

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ

Факультет ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ

Кафедра ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

ЗАЛІКОВІ ВИМОГИ

з дисципліни «Вікова психологія»

для студентів II курсу

спеціальності 024 «Хореографія»

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 24 від "30" червня 2016 р.

1. Поняття про вікову психологію.
2. Методи дослідження.
3. Загальна характеристика періодизації психічного розвитку дітей.
4. Характеристика різних концепцій про співвідношення соціального і біологічного в розвитку дитини.
5. Культурно-історична концепція розвитку дитини Л.С.Виготського.
6. Теорія А.В.Петровського про етапи розвитку при входженні в соціальну спільність.
7. Періодизація інтелектуального розвитку дитини по Ж.Піаже.
8. Теорія розвитку особистості в зарубіжній психології (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг та ін.).
9. Епігенетична теорія Е. Еріксона.
10. Кризові періоди в розвитку дитини (кризова модель розвитку життєвого шляху).
11. Поняття про норми і відхилення в психічному розвитку дітей.
12. Сензитивні періоди в розвитку дитини.
13. Особливості психічного розвитку дитини в ранньому дитинстві (1-3 роки).
14. Фізичний і моторний розвиток, когнітивний розвиток.
15. Сімейне середовище, привчання до дисципліни та саморегуляції.
16. Особливості психічного розвитку дитини в дошкільному дитинстві.
17. Інформаційна модель когнітивного розвитку.
18. Психосоціальний розвиток та теорії соціального навчання
19. Особливості психічного розвитку молодшого школяра. Елементи психологічної готовності до навчання в школі.
20. Нерівномірність процесу розвитку. Акселерація фізичного і психічного розвитку дітей, її причини і соціально-психологічні наслідки.
21. Мислення на рівні конкретних операцій: когнітивні здібності першокласників.
22. Теоретичні підходи до розвитку в середньому дитинстві.
23. Особливості психічного розвитку підлітка.
24. Підвищений рівень самостійності в діях та засвоєння інформації, знань. Використання цього феномену в спортивній діяльності.
25. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці.
26. Характеристика орієнтирів у віковій періодизації: «ведуча діяльність», «соціальна ситуація розвитку», «вікові новоутворення».
27. Самооцінка дошкільника і молодшого школяра і методи її формування.
28. Пізнавальна діяльність та емоційний розвиток дошкільника і молодшого школяра.
29. Формування самооцінки волі і характеру в підлітковому віці.
30. Особливості спілкування підлітків з дорослими й однолітками.
31. Розвиток особистості спортсмена в ранній юності.
32. Фізичний і когнітивний розвиток у підлітковому і юнацькому віці.
33. Психосоціальний розвиток у підлітковому і юнацькому віці.
34. Статова ідентичність та сексуальна поведінка і підлітковому та юнацькому віці.
35. Формування особистості, суб'єкта спілкування, пізнання і діяльності в дошкільному періоді (Д. А. Ельконін, Л. А. Венгер, М. І. Лісіна., Е. М. Істоміна, А. А. Смірнов).
36. Розвиток і формування суб'єкта учбово-пізнавальної діяльності в шкільному періоді (Б. Г. Ананьєв, М. В. Матюхіна, В. І. Абраменко).