

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА УКРАИНЫ**

СМОЛЯР ИРИНА ИВАНОВНА

УДК 796.077.2:37.035.91

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ
В МУЖСКИХ И ЖЕНСКИХ КОМАНДАХ
(НА ПРИМЕРЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА)**

24.00.01 – Олимпийский и профессиональный спорт

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата наук по физическому воспитанию и спорту

Киев – 2011

Диссертацией является рукопись

Работа выполнена в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины, Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины

Научный руководитель кандидат педагогических наук, профессор
Воронова Валентина Ивановна, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, директор учебно-научного института здоровья человека

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор **Горская Галина Борисовна**, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, заведующая кафедры психологии;

кандидат педагогических наук, доцент **Поплавский Леонид Юзефович**, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, доцент кафедры спортивных игр

Защита состоится 9 июня 2011 г. в 14⁰⁰ на заседании специализированного ученого совета Д 26.829.01 Национального университета физического воспитания и спорта Украины (03680, г. Киев-150, ул. Физкультуры, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального университета физического воспитания и спорта Украины (03680, г. Киев-150, ул. Физкультуры, 1).

Автореферат разослан 6 мая 2011 г.

И.о. ученого секретаря
специализированного ученого совета

М. М. Филипов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Проблема управления спортивной деятельностью в последнее время приобрела огромное значение (В.Н. Платонов 1998, 2004; В.И. Воронова, 1999, 2004, 2006; А.В. Родионов, 2004; Г.В. Ложкин, 2006; С.Д. Неверкович, 2006; Г.Б. Горская, 2007–2009).

Между тем управление любыми проявлениями жизнедеятельности субъекта предполагает владение полной информацией о нем, знание профессиональных, индивидуальных, личностных особенностей и способностей, и их трансформации в процессе межличностного взаимодействия (В.И. Воронова, 2006; Г.Б. Горская, 2007, 2008).

Особую значимость приобретает знание индивидуально-психологических особенностей спортсменов, в том числе и лидерских качеств, реализующихся в зависимости от их гендера (пола) (О.А. Воронина, 1988, 1997; Т.В. Бендас, 2000; И.С. Клецина, 2003; Г.В. Ложкин, Н.И. Носков, 2002).

Профессиональный и личностный рост каждого спортсмена предполагает постоянный контроль повышения собственного вклада в общекомандный результат, активное участие в организации групповой деятельности, что влечет за собой формирование определенных личностных характеристик соответственно роли спортсмена в группе.

Наиболее значимой ролью в командно-игровых видах спорта является роль лидера. Лидер команды – это высоко статусный, авторитетный член команды, ведущий к достижению цели, активно взаимодействующий со всеми ее членами, то есть «... личность, аккумулирующая в себе социально-психологический опыт группы, ее интересы, потребности, выступающая инициатором в их реализации» (Т.Т. Джамгаров, В.И. Румянцева 1983, с. 21).

Невнимание тренера к лидеру в команде приводит к снижению эффективности взаимодействия спортсмена с другими членами как в учебно-тренировочном процессе, так следовательно и на соревнованиях, а отсутствие лидера обрекает даже высококвалифицированную команду на проигрыш (Р.С. Уейнберг, 2001; Ю.А. Коломейцев, 2005; И.С. Павловский, 2007; А.Н. Касаткин, Л.И. Уварова, 2008; А.Е. Зубков, В.Г. Лазарева, 2009; П.Л. Хасина, 2009).

Спортсмену, выступающему в роли лидера команды необходимо обладать не только физическими (М.С. Бриль, 2001; Л.Ю. Поплавский, 2004), профессиональными, но и определенными личностными характеристиками (Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак, 1985, 1991; Р.С. Уейнберг, 2001; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, 2003; Н.С. Рысюкевич, 2007), поскольку чаще всего недостаточное проявление или чрезмерная выраженность лидерских качеств у спортсмена создает для тренера дополнительную проблему в управлении командой и мешает достичь намеченного результата.

Таким образом, тренеру приходится учитывать множество факторов, в том числе и социально-психологического плана. Следует отметить, что в спорте, за исключением некоторых видов, как правило, команда состоит из представителей одного пола, где складываются свои специфические взаимоотношения и взаимовлияния, что не может не отразиться на деятельности всей команды, ее

результате. Первопричину этих специфичных отношений необходимо искать в гендерных различиях (О.А. Воронина, 1988; Т.В. Бендас, 2000; И.С. Клецина, 2003).

Спортивная наука и практика указывают на различия в подходах к тренировочному процессу мужчин и женщин, однако исследования чаще всего касаются физиологических, реже психофизиологических отличий (Е.П. Ильин 2001; О.А. Шинкарук, Е. Н. Лысенко, 2004; Г.В. Коробейников, 2006, 2007).

В то же время социально-психологические аспекты личности спортсмена изучены еще недостаточно, либо сводятся к рекомендациям, которые не базируются на научных данных и исходят из эмпирических находок тренера, что в свою очередь вызывает большое количество вопросов и проблем.

Становится очевидным, что в ракурсе социально-психологических исследований проблематика гендерных различий лидерства остается вне фокуса внимания специалистов: тренеров, педагогов, спортивных психологов.

На наш взгляд, среди многообразия значимых явлений, определяющих успешность спортивной команды, недостаточно выделены прикладные аспекты феномена лидерства в спортивных командах.

Анализ существующих исследований феномена лидерства позволяет говорить об актуальности данной работы, поскольку известные нам исследования не ставили перед собой цели дифференциации лидерских (процессов) качеств, в зависимости от пола спортсменов команды, не изучены личностные детерминанты выдвижения спортсмена на лидерские позиции и особенности формирования личности спортсменов разного пола. В то же время знание этих различий позволит эффективно управлять не только субъектом спортивной деятельности, но и регулировать многие вопросы, связанные с лидерством в команде.

Связь работы с научными планами, темами. Диссертационная работа выполнена согласно «Сводного плана НИР в сфере физической культуры и спорта на 2006–2010 гг.» Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта, тема 2.4.6. «Психологические проблемы подготовки и развития субъектов спортивно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта», № госрегистрации 0106U010780. Вклад автора (как соисполнителя) при разработке данной темы состоит в определении способов диагностики лидерских качеств игрока в команде; четком определении позиций и ролей спортсменов(ок); дифференциации личностных особенностей спортсмена и спортсменки, занимающих позицию лидера в мужской и женской команде.

Цель работы – изучить личностные свойства и гендерные особенности их проявлений, выдвигающие спортсмена на позицию лидера.

Задачи исследования:

1. Изучить по данным литературы научные представления о феномене лидерства и его роли в деятельности спортивной команды.
2. Определить личностные гендерные корреляты выдвижения игрока на позицию лидера спортивной команды.
3. Установить влияние особенностей личности спортсмена на уровень его статуса в мужской и женской команде.

4. Разработать практические рекомендации по управлению мужскими и женскими спортивными командами с учетом полового диморфизма и дифференциации статусных отношений.

Объект исследования: феномен лидерства в спортивной команде (мужской и женской).

Предмет исследования: особенности личности, определяющие выдвижение спортсмена(ки) на лидерскую позицию в спортивной команде.

Методы исследования: теоретический анализ специальной научно-методической литературы; анкетирование; ранжирование; метод социометрии; констатирующий эксперимент (с использованием методов психодиагностики); методы математической статистики.

Научная новизна работы состоит в том, что:

– впервые обоснованы значимые личностные качества (лидерские качества, индивидуализм, интернальность, зависимость, андрогенность, общительность, ригидность), определяющие статус спортсмена на лидерских позициях в мужских и женских командах;

– впервые дифференцированы личностные качества спортсменов, имеющих высокий и низкий статус в спортивной команде, а также их деловой и эмоциональный ранг в командах, состоящих из представителей одного пола;

– впервые созданы модели лидерских качеств в мужских и женских командах (по деловому и эмоциональному типу);

– расширено научное представление о гендерных особенностях лидерства в мужских и женских командах;

– дополнены теоретические знания об управлении лидерскими процессами в спортивных командах с учетом гендера.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке, на основе результатов исследования, научно-обоснованных рекомендаций для тренеров о способах диагностики лидерских качеств игрока в команде; возможности четкого определения позиций и ролей спортсменов(ок); руководстве лидерством в мужских и женских командах с учетом гендерных особенностей; в дополнении учебных программ по подготовке специалистов в вузах сферы физического воспитания и спорта знаниями о личностных особенностях лидера мужской и женской команды.

Результаты исследований внедрены в учебный процесс Национального университета физического воспитания и спорта Украины во время проведения дисциплин «Дифференциальная психология спорта» и «Гендерная психология спорта», а также в процесс подготовки квалифицированных спортсменов – гандболистов «Авиатор – НАУ», что подтверждено соответствующими актами.

Личный вклад автора состоит в теоретической разработке и обосновании основных идей и положений диссертационного исследования, операционализации понятий «лидерство», «лидер», «лидерские качества», в выделении и дифференциации лидерства в спортивных командах (мужчин и женщин), подборе методик и их апробации, проведении комплексных исследований, количественном и качественном анализе полученных результатов, обобщении результирующих данных диссертационной работы, формулировке выводов и практических рекомендаций,

подготовке публикаций.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследований были изложены соискателем в виде докладов и публикаций на Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье нации» (Винница, 2004), IX, X Международном научном конгрессе «Современный спорт и спорт для всех» (Киев, 2005, 2010), II Международной научной конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и спорта» (Харьков, 2006), Международная научно-практическая конференция «Рудиковские чтения» (Ростов-на-Дону, 2008), XII Международной научной конференции «Молодая спортивная наука Украины» (Львов, 2008), ежегодных (2005–2010 г.) научно-практических конференциях кафедры психологии и педагогики Национального университета физического воспитания и спорта Украины.

Публикации. Основные положения диссертационных исследований изложены в 10 научных трудах (из них 6 – в специализированных изданиях, утвержденных ВАК Украины). В совместных публикациях диссертанту принадлежат данные педагогических и инструментальных исследований, их интерпретация.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа изложена на 188 страницах; состоит из введения, пяти разделов, практических рекомендаций, выводов. Список использованных литературных источников включает 196 названий, 38 из которых – иностранные. Диссертация иллюстрирована 32 таблицами и 9 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во *введении* обоснована актуальность работы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования; раскрыты новизна и практическая значимость работы, показан личный вклад соискателя; указаны направления апробации результатов исследования и количество публикаций, в которых изложены основные положения диссертации.

В *первом разделе* «Теоретический анализ подходов к изучению проблемы лидерских качеств игроков в спортивных командах» проанализированы и обобщены работы отечественных и иностранных авторов, определены основные направления диссертационного исследования. Раскрыта сущность лидерства в спортивных командах, гендерные особенности лидерства, роль лидера и психологические требования, предъявляемые группой к его личности.

Представленный анализ показывает, что существуют научно обоснованные подходы к изучению лидерства в спортивных командах; раскрыта структура лидерства, функции лидера; личностные особенности игрока, занимающего позицию лидера в группе.

Не взирая на имеющиеся данные по исследованию инструментального (делового) и экспрессивного (эмоционального) лидерства в спортивных командах, особенностей личности лидера и ведомого, изучение качеств лидера-мужчины и лидера-женщины, их возможных различий, на сегодняшний день еще не проводилось.

Во втором разделе «Методы и организация исследований» описаны и обоснованы необходимые исследовательские методы, что соответствуют избранному объекту, предмету, цели, задачам и направлениям исследования; представлена информация об организации исследований. В процессе их осуществления выполнялся: теоретический анализ специальной научно-методической литературы, анкетирование, ранжирование выраженности лидерских качеств спортсмена, метод социометрии, констатирующий эксперимент (с использованием психодиагностических методов), методы математической статистики.

Исследования, направленные на решение поставленных в работе задач, были условно разделены на три взаимосвязанных этапа, каждый из которых предполагал решение определенной части задач.

На первом этапе исследований (2004–2006 гг.) была изучена система психологической подготовки спортсменов в современном гандболе, что позволило наметить предлагаемые пути дальнейшего повышения ее эффективности. Рассмотрены научно-теоретические подходы, применявшиеся при изучении лидерства и лидерских качеств спортсменов в команде и их влияния на эффективность совместной деятельности в игровых видах спорта, методологические подходы к анализу лидерства спортсменов. Результаты этого этапа взяты за основу при определении направлений исследований в последующей работе, определены цель, задачи, программа исследований, подобраны адекватные методы.

Второй этап работы (2007–2008 гг.) был посвящен выявлению спортивных команд одного уровня развития для дальнейшей объективной дифференциации изучаемых характеристик у мужчин и женщин, изучения лидерских и других личностных особенностей спортсменов и спортсменок, взаимосвязанных с их статусом в команде, прямо и опосредовано влияющих на эффективность командной деятельности.

На данном этапе была также определена взаимосвязь делового и эмоционального статуса спортсменов с уровнем проявления личностных качеств (в том числе и лидерских) мужчин и женщин, прямо и опосредованно детерминирующих эффективность совместной деятельности. Полученные данные позволили наметить пути оптимизации психологического сопровождения, а также направления коррекции неблагоприятных, с точки зрения взаимоотношений в команде, личностных особенностей спортсменов.

На третьем этапе (2009–2010 гг.) были проанализированы, обобщены и описаны полученные на предыдущих этапах результаты исследований, намечены пути дальнейшей работы согласно задачам, разработан комплекс практических рекомендаций по учету специфики формирования личностных особенностей при планировании психологической подготовки тренировочной и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов – гандболистов.

Исследования проходили в мужских и женских спортивных командах по гандболу, уровень достижения команд – первая лига и супер лига Украины; уровень развития команд – «корпорация». В исследованиях приняло участие 25 спортсменов – гандболистов (13 женщин и 12 мужчин). Квалификация спортсменов

от 1 разряда до МСМК. Их возраст составил: у мужчин – 16–24 лет, у женщин – 16–34 лет.

В третьем разделе «Индивидуально-личностные характеристики спортсмена(ки), коррелирующие со статусом в деловой и эмоциональной сферах лидерства в мужских и женских спортивных командах» представлены результаты исследования связи делового, эмоционального типа лидера спортивных команд и индивидуальных, личностных характеристик спортсмена(ки).

Так установлено, что для мужчин значимое положение в деловой сфере взаимосвязано со следующими характеристиками: интроверсия $r=0,65$ ($p<0,05$); лидерские качества $r=0,81$ ($p<0,01$); индивидуализм $r=0,73$ ($p<0,05$); зависимость $r=0,62$ ($p<0,05$); стаж пребывания в команде $r=0,62$ ($p<0,05$) (табл.1).

Таблица 1

Взаимосвязь индивидуально-личностных характеристик спортсмена(ки) и позиции лидера в деловой сфере команды (гандбол)

Характеристики спортсмена	Деловой тип лидерства					
	мужчины, n=12			женщины, n=13		
	\bar{x}	S	r	\bar{x}	S	r
Лидерские качества, ранг	8,87	3,29	0,81**	8,63	2,93	0,93**
Индивидуализм, балл	4,33	1,14	0,73*	4,19	0,78	0,65*
Возраст, лет	18,08	1,62	0,42	22,31	7,10	0,81**
Спортивный стаж, лет	6,00	1,54	0,43	11,85	6,30	0,80**
Стаж в команде, лет	2,08	0,99	0,62*	1,00	0,00	0,03
Гиперлидерство, балл	5,96	1,56	- 0,60*	6,27	1,20	0,28
Ригидность, балл	5,00	1,20	0,33	4,69	2,17	0,58*
Интроверсия, балл	3,67	1,92	0,65*	4,19	0,78	-0,15
Андрогенность, балл	-0,06	0,37	-0,47	0,03	0,71	-0,64*
Сила воли, балл	5,83	5,91	0,06	9,77	6,15	0,68*
Зависимость, балл	4,42	1,08	0,62*	4,38	1,00	0,09
Общительность, балл	5,25	2,10	-0,15	5,85	1,52	0,59*
Эмоциональный тип лидерства, ранг	3,00	4,64	0,67*	5,08	2,60	0,57*

Примечания: * – коэффициент корреляции статистически значим на уровне $p<0,05$; ** – коэффициент корреляции статистически значим на уровне $p<0,01$

Обратно пропорционально взаимосвязано «гиперлидерство» $r=-0,62$ ($p<0,05$), – то есть стремление конкурировать, вступать в конфликтное взаимодействие, с целью доказать свое превосходство, среди спортсменов мужской команды не поощряется.

Для мужчин-спортсменов положение в деловой сфере взаимосвязано со стажем занятий в данной команде, то есть, чем дольше игрок тренируется в данной группе, познает других и раскрывается сам, налаживает взаимосвязи, – тем выше положение он может занять в команде. Однако для женщин-спортсменок с деловым типом лидерства взаимосвязь со стажем занятий в команде статистически не значима ($p>0,05$).

В то же время для женщины – спортсменки положение в деловой сфере взаимосвязано с возрастом $r=0,81$ ($p<0,01$); спортивным стажем $r=0,80$ ($p<0,01$), то

есть опыт в женской команде является немаловажным фактором для становления статуса спортсменки. Но наиболее тесная взаимосвязь лидерских качеств спортсменки отмечается с деловым статусом $r=0,93$ ($p<0,01$). Здесь, как и у мужчин, прослеживается взаимосвязь деловой позиции в команде с индивидуализмом спортсменки ($r=0,65$ ($p<0,05$)). Установлена взаимосвязь с такими характеристиками как ригидность $r=0,58$ ($p<0,05$), андрогенность $r=-0,64$ ($p<0,05$), сила воли $r=0,62$ ($p<0,01$), общительность $r=0,59$ ($p<0,05$), то есть спортсменки, занимающие высокое положение в деловой сфере команды выделяются стабильностью, настойчивостью, некоторой долей консерватизма, стремлением лидировать, повышенной самооценкой, уверенностью и независимостью, склонностью рассчитывать на себя в сложных ситуациях, волевыми качествами.

Таким образом, полученные нами описательные портреты гандболиста и гандболистки, занимающих значимое положение в деловой сфере команды качественно и количественно отличны; при этом лидерские качества и индивидуализм у спортсменов являются необходимыми для достижения позиции делового лидера мужской и женской команд.

В то же время, изучение взаимосвязи эмоционального типа лидерства и индивидуально-личностных характеристик спортсмена и спортсменки показало существенные различия (табл. 2).

Таблица 2

Взаимосвязь индивидуально-личностных характеристик спортсменов разного пола и эмоционального типа лидерства в команде

Характеристики мужчин, n=12	Статистические показатели			Характеристики женщин, n=13	Статистические показатели		
	\bar{x}	S	r		\bar{x}	S	r
Деловой тип, ранг	3,00	4,84	0,67*	Деловой тип, ранг	6,54	5,42	0,57*
Возраст, лет	18,08	1,62	0,72**	Лидерские качества, ранг	8,63	2,93	0,68*
Стаж в команде, лет	2,08	0,99	0,72**	Сензитивность, балл	5,08	1,04	0,62*
Интроверсия, балл	3,67	1,92	0,58*	Андрогенность, балл	0,03	0,71	-0,68*
Зависимость, балл	4,42	1,08	0,73**	Тенденция к аффилиации, балл	20,69	3,01	0,60*
«Принятие борьбы», балл	3,58	2,35	0,66*	Сила воли, балл	9,77	6,15	0,62*
Доминирование, балл	6,42	4,58	0,61*	Общительность, балл	5,85	1,52	0,57*
Прямолинейность, балл	4,83	3,64	0,62*	Интернальность в сфере семейных отношений, стэн	4,00	2,45	-0,59*
Скептичность, балл	3,17	2,41	0,74**				

Примечания: * – коэффициент корреляции статистически значим на уровне $p<0,05$; ** – коэффициент корреляции статистически значим на уровне $p<0,01$

Полученные результаты дают нам основание говорить о том, что при контроле групповых процессов в спортивной команде тренер, для достижения спортсменом и спортсменкой значимой позиции по эмоциональному типу лидерства в команде, в сравнении с деловым, должен обратить внимание на повышение требований к их личностным особенностям. Также следует отметить тенденцию относительно снижения взаимосвязи лидерских характеристик и статуса спортсменок $r=0,68$ ($p<0,05$) женской команды и отсутствия такой взаимосвязи у спортсменов $r=0,57$ ($p<0,1$) в мужской команде.

Анализ полученных данных позволяет акцентировать внимание на увеличении роли и значимости психологических характеристик, обеспечивающих успешность

взаимодействия и взаимопонимания в командах спортсменов и спортсменок. Среди таких можно назвать: сензитивность $r=0,62$ ($p<0,01$), общительность $r=0,57$ ($p<0,01$) (у женщин) и зависимость $r=0,73$ ($p<0,01$) (у мужчин), а тенденция к аффилиации $r=0,60$ ($p<0,01$) у спортсменок указывает на стремление к групповому признанию, уважению и желанию быть принятой.

Данные результатов исследования особенностей интерперсонального поведения у мужчин игроков указывают, что характеристики межличностного взаимодействия – доминирование $r=0,61$ ($p<0,05$), прямолинейность $r=0,62$ ($p<0,05$), недоверчивость $r=0,74$ ($p<0,01$) значимы для реализации эмоциональной роли спортсменов в мужских командах.

Не менее значимой для эмоциональных лидеров в мужской команде является тенденция в поведении «принятие борьбы» $r=0,66$ ($p<0,05$), что характеризуется активностью спортсмена, направленной на преодоление сложных ситуаций, умением поднять боевой дух команды. У женщин значимой характеристикой, позволяющей преодолевать возникающие трудности, является сила воли $r=0,62$ ($p<0,05$).

Обратно пропорциональная связь эмоционального типа лидерства и андрогенности у женщин $r= -0,68$ ($p<0,05$) (андрогения – это интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности), указывает на то, что спортсменки с тенденцией к проявлению мужского стиля поведения воспринимаются другими игроками, как более сильные, волевые и настойчивые. А обратно пропорциональная связь интернальности в области семейных отношений и эмоционального типа лидерства $r= -0,59$ ($p<0,05$) объясняется тем, что эмоциональный лидер женской команды, прежде всего, направляет свои силы на создание позитивных отношений в команде, а не семье.

Повысить эффективность управления процессом лидерства тренер может, опираясь на знание особенностей формирования делового и эмоционального статуса игрока в мужской и женской команде, с учетом его индивидуальных и личностных характеристик.

Для изучения особенностей формирования делового статуса в командах спортсменов и спортсменок нами был использован метод множественной регрессии. Проведение регрессионного анализа позволило определить особенности формирования делового статуса у гандболистов(ок), взяв за основу показатели индивидуальных и личностных характеристик спортсменов мужчин и женщин.

Таким образом, установлено, что формирование делового статуса игрока в мужской команде обусловлено лидерскими качествами, скептицизмом, индивидуализмом, уверенностью. В женской команде формирование делового статуса происходит за счет комплекса лидерских качеств, интернальности в сфере производственных отношений, компромиссности, независимости спортсменки.

Полученные данные пошаговой множественной регрессии можно использовать для построения регрессионного уравнения, позволяющего в дальнейшем, опираясь на предложенную модель, прогнозировать статус спортсмена в деловой сфере в мужских и женских командах в соответствии с его индивидуальными и личностными характеристиками (табл. 3).

Проведение регрессионного анализа позволило определить, что формирование эмоционального статуса игрока в мужской команде обусловлено, прежде всего, возрастом, скептичностью, зависимостью спортсмена. В женской же данный процесс происходит за счет тенденции к аффилиации, умеренной общительности, добросердечности, конфликтности спортсменки.

Таблица 3

Модель статуса спортсмена в деловой сфере в мужской и женской командах

Модельный показатель	Уравнение регрессии
Деловой статус (мужчины)	$Y = -8,98 + 0,74 \times \text{лидерские качества} + 0,46 \times \text{скептицизм} + 0,29 \times \text{индивидуализм} - 0,37 \times \text{уверенность}$, где: коэффициент множественной корреляции – $R=0,97$, коэффициент множественной детерминации – $R^2=0,95$, стандартная ошибка оценки модели – 1,34 балла, уровень значимости модели – $p<0,00045$
Деловой статус (женщины)	$Y = -7,01 + 0,79 \times \text{лидерские качества} + 0,19 \times \text{компромиссность} + 0,18 \times \text{интернальность в сфере производственных отношений} - 0,27 \times \text{зависимость}$, где: коэффициент множественной корреляции – $R=0,98$, коэффициент множественной детерминации – $R^2=0,96$, стандартная ошибка оценки модели – 1,22 балла, уровень значимости модели – $p<0,000007$

Также представляется возможным, опираясь на данные пошаговой множественной регрессии, прогнозировать статус гандболиста и гандболистки в эмоциональной сфере команды в соответствии с их индивидуальными и личностными характеристиками, применив следующие регрессионные уравнения (табл. 4).

Таблица 4

Модель статуса спортсмена в эмоциональной сфере в мужской и женской командах

Модельный показатель	Уравнение регрессии
Эмоциональный статус (мужчины)	$Y = -19,66 + 0,63 \times \text{возраст} + 0,62 \times \text{скептицизм} + 0,62 \times \text{зависимость}$, где: коэффициент множественной корреляции – $R=0,97$, коэффициент множественной детерминации – $R^2=0,94$, стандартная ошибка оценки модели – 0,83 балла, уровень значимости модели – $p<0,00099$
Эмоциональный статус (женщины)	$Y = 4,42 + 0,31 \times \text{конфликтность} + 0,45 \times \text{тенденция к аффилиации} - 0,42 \times \text{общительность} - 0,65 \times \text{необщительность} - 0,42 \times \text{добросердечность}$,

где: коэффициент множественной корреляции – $R=0,99$,
 коэффициент множественной детерминации – $R^2=0,98$,
 стандартная ошибка оценки модели – 1,39 балла,
 уровень значимости модели – $p<0,000331$

Таким образом, исследование показало, что лидерство в деловой и эмоциональной сферах в мужской и женской команде зависит от различного набора индивидуальных и личностных характеристик гандболиста и гандболистки, что является основанием для осуществления дифференцированного подхода к управлению лидерством в командах мужчин и женщин.

Проведенный анализ полученных результатов исследований указывает на очень высокую и значимую взаимосвязь лидерских качеств, в сравнении с другими личностными переменными спортсмена и спортсменки. В мужской команде определена значимая взаимосвязь роли делового лидера с лидерскими качествами спортсмена на уровне $r=0,81$ ($p<0,01$) (для эмоционального типа в мужской команде такой взаимосвязи с лидерскими качествами не выявлено).

В женской команде взаимосвязь лидерских качеств спортсменки установлена с двумя типами лидерства: с деловым – на уровне $r=0,93$ ($p<0,01$), эмоциональным – на уровне $r=0,68$ ($p<0,05$).

Проведение регрессионного анализа позволило определить, что формирование лидерских качеств игрока в мужской команде обусловлено, прежде всего, прямолинейностью, скептицизмом, спонтанностью, стажем спортсмена в команде. В женской же данный процесс происходит за счет андрогенности, спортивного стажа, независимости, интернальности в области здоровья, доброжелательности спортсменки.

Также представляется возможным, опираясь на данные пошаговой множественной регрессии, прогнозировать развитие лидерских качеств у гандболиста и гандболистки с учетом их индивидуальных и личностных характеристик, применив следующие регрессионные уравнения, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Модель лидерских качеств спортсмена(ки) в спортивных командах

Модельный показатель	Уравнение регрессии
Лидерские качества (мужчины)	$Y = 6,18 + 2,51 \times \text{стажем в команде} + 0,71 \times \text{прямолинейность} - 0,84 \times \text{скептицизм} - 0,74 \times \text{спонтанность}$, где: коэффициент множественной корреляции – $R=0,95$, коэффициент множественной детерминации – $R^2=0,91$, стандартная ошибка оценки модели – 1,17 балла, уровень значимости модели – $p<0,000645$
Лидерские качества (женщины)	$Y = 10,09 - 1,47 \times \text{андрогенность} + 0,23 \times \text{спортивный стаж} - 0,28 \times \text{независимость} + 0,28 \times \text{интернальность в области здоровья} - 0,38 \times \text{добросердечность}$, где: коэффициент множественной корреляции – $R=0,98$, коэффициент множественной детерминации – $R^2=0,97$,

	стандартная ошибка оценки модели – 0,59 балла, уровень значимости модели – $p < 0,00009$
--	---

Следовательно, выявление и развитие лидерских качеств у спортсменов позволит решить проблему становления лидера в спортивной команде.

В четвертом разделе «Сравнительный анализ индивидуально-личностных особенностей игроков, имеющих различный статус (высокий, низкий) в мужских и женских спортивных командах» показано, что измерение лидерства в команде необходимо осуществлять как на горизонтальном (деловой и эмоциональный лидер), так и вертикальном (ранг, статус спортсмена) уровнях, в связи с тем, что, чем выше ранг спортсмена в деловой или эмоциональной сферах команды, тем большее влияние спортсмена на других членов команды.

Поэтому нами был проведен кластерный анализ, где каждая команда была разделена по показателю делового статуса (как более значимого для достижения командных целей) и выраженности лидерских качеств у спортсменов. При этом в командах мужчин и женщин были созданы два однородных кластера, которые характеризуются как уровнем статуса спортсмена в команде, так и выраженностью лидерских качеств личности спортсмена(ки).

В мужской и женской команде первый кластер характеризуется очень высоким уровнем статуса и значительной выраженностью лидерских качеств спортсменов; отмечается, что 2 спортсмена из 12 в мужской команде обладают высоким уровнем статуса и значительным влиянием на других игроков, то есть власть в мужской команде концентрируется у одного или двух спортсменов команды, в то время как в женской команде как власть, так и лидерство носят более размытый характер, – из 13 спортсменок 8 обладают высоким статусом и выраженными лидерскими характеристиками (на такую особенность мужских и женских команд в спортивных играх указывали в своих исследованиях Т.Т. Джамгаров и В.И. Румянцева, 1983), что необходимо принять к сведению тренерам при руководстве женскими командами (для предупреждения конфликтов и недоразумений, и налаживания оптимального взаимодействия с лидерами и другими членами женской команды).

Во второй кластер в мужской команде вошло 10 спортсменов из 12, а в женской 5 спортсменок из 13; его представители имеют меньшие показатели статуса в команде и меньшую выраженность лидерских качеств. То есть эти спортсмены(ки) занимают среднюю и низкую позицию в группе, и обладают средним или низким уровнем развития лидерских качеств.

Таким образом, представленные показатели (рис. 1) позволяют наблюдать следующую тенденцию: положение спортсмена в группе определяется во многом за счет степени выраженности индивидуальных и личностных характеристик, коррелирующих с деловым статусом.

Математическая обработка полученных данных установила значимые различия в выраженности личностных характеристик спортсмена (спортсменки) высокого и

низкого статуса в команде ($p < 0,01$); ($p < 0,05$). То есть положение спортсмена в структуре команды обусловлено не только его технико-тактическим мастерством и физической подготовленностью, но и выраженностью определенных индивидуально – психологических характеристик. Нами установлено, что у высокостатусных мужчин значимо выражены, в сравнении с низкостатусными, следующие индивидуально-личностные характеристики: лидерские качества, гиперлидерство, зависимость и стаж в команде.

У высокостатусных женщин больше выражены, в сравнении с низкостатусными, следующие характеристики, коррелирующие с их статусом: лидерские качества, ригидность, андрогенность, общительность, возраст, спортивный стаж (рис. 2).

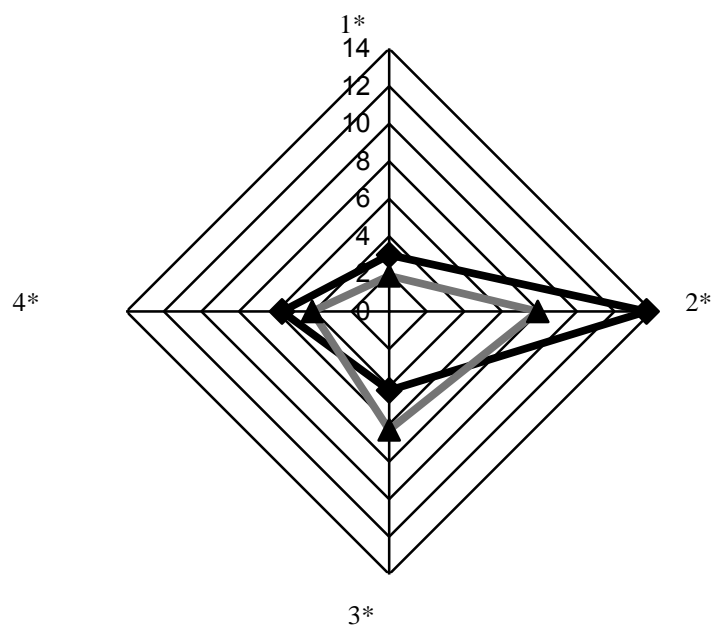


Рис. 1. Значимые различия выраженности индивидуально-личностных характеристик спортсменов, занимающих высокий и низкий статус в мужской команде (все различия значимы на уровне $p < 0,05$):

- 1 – стаж в команде; 2 – лидерские качества; 3 – гиперлидерство; 4 – зависимость;
- ◆ – высокий статус;
- ▲ – низкий статус

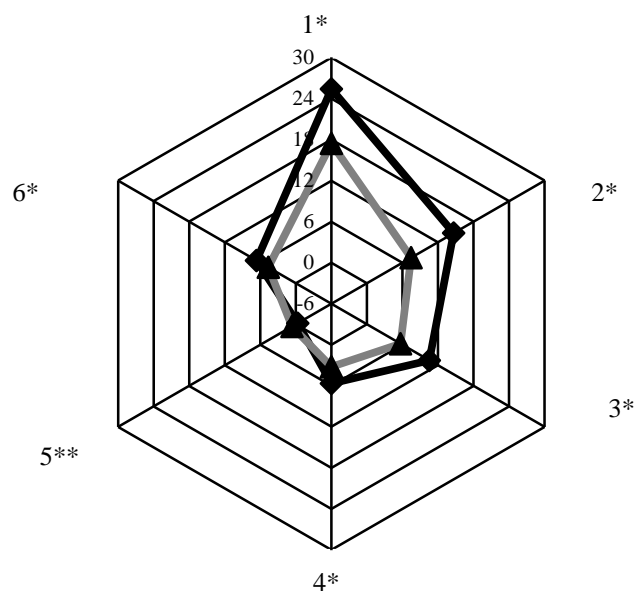


Рис. 2. Значимые различия выраженности индивидуально-личностных характеристик спортсменок, занимающих высокий и низкий статус в женской команде:

◆ – высокий статус;

▲ – низкий статус;

1 – возраст; 2 – спортивный стаж; 3 – лидерские качества; 4 – ригидность; 5 – андрогенность;

6 – общительность;

** – различия статистически значимы на уровне $p < 0,01$;

* – различия статистически значимы на уровне $p < 0,05$

Следовательно, выраженность индивидуально-личностных характеристик спортсмена, коррелирующих с ролью лидера в команде, позволяет занимать высокий статус в команде и, соответственно, влиять при взаимодействии на других спортсменов (в том числе низкостатусных).

Индивидуально – психологические характеристики личности высокостатусных спортсменов и спортсменок, коррелирующих с деловой ролью в команде у гандболистов (мужчин и женщин) представляют собой наборы различных свойств и качеств, при этом некоторые из них значимо различны по степени их развития и выраженности:

– для мужчин – лидерские качества, зависимость (социальная), стаж в команде достоверно больше у спортсменов, чем у спортсменок ($p < 0,05$);

– для женщин – общительность, гиперлидерство (обратно пропорционально высокому статусу спортсмена) достоверно больше у спортсменок, чем у спортсменов ($p < 0,05$).

Сравнение выраженности индивидуальных и личностных характеристик игроков в мужских и женских командах (низкий статус) позволило установить значимые различия по 2 параметрам – андрогенности, лидерские качества (у мужчин достоверно более выражены, чем у женщин ($p < 0,05$)).

Лидер в спортивной команде – это спортсмен, который обладает высокой коммуникативной активностью и вносит значимый вклад во взаимодействие всех членов команды. В женской команде отмечаются следующие особенности: высокостатусные спортсменки в команде, наряду со стилем поддержки, доброжелательности одновременно реализуют и доминирующий стиль общения, а низкостатусные реализуют только стиль поддержки (доброжелательности). У спортсменов-мужчин с высоким статусом в команде преобладает доминирующий стиль взаимодействия, а у низкостатусных – стиль поддержки (доброжелательности).

Таким образом, установлено, что выдвижение спортсмена на позицию лидера в мужской и женской командах первой и супер лиги обусловлено индивидуальными и личностными характеристиками, гендерными особенностями спортсменов и спортсменок.

Полученные результаты позволили разработать практические результаты для тренеров, которые смогут дифференцированно подходить к управлению мужскими и женскими командами использовать предложенные ориентиры выдвижения на роль делового и эмоционального лидера, а также воспитывать лидерские характеристики у спортсменов и спортсменок.

В пятом разделе диссертационной работы **«Анализ и обобщение результатов исследований»** охарактеризована степень решения задач, что дало возможность получить три группы данных: подтверждающие, дополняющие и абсолютно новые.

Осуществленный анализ данных специальной литературы позволяет сделать вывод о том, что значительное количество из проведенных на сегодняшний день исследований, как в игровых, командных, так и во многих других видах спорта, посвящены изучению лидерских качеств спортсмена. При этом нами дополнена основная мысль этих работ – отсутствие лидера, чаще всего приводит даже высококвалифицированную команду к проигрышу, поскольку лидер в спортивной

команде – это игрок, ведущий, во главе группы, к достижению цели, при этом активно взаимодействующий со всеми ее членами (Т.Т. Джамгаров, В.И. Румянцева, 1983; И.П. Волков, 2002; Р.С. Уэйнберг, 2001; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, 2003; А.Е. Зубкова, В.Г. Лазарева, 2009; П.Л. Хасина, 2009).

Результаты наших исследований подтверждают данные о необходимости поиска дифференцированного подхода к индивидуализации подготовки мужчин и женщин в командах игровых видов спорта, лидеров (делового и экспрессивного) и ведомых, лидерских качеств спортсменов и спортсменок (Ю.Л. Ханин, 1980; Т.В. Бендас, И.С. Клецина, 2000; М.С. Бриль, 2001; Е.П. Ильин, 2001).

Дополняя исследования, проведенные М. С. Брилем (1980–2001), А.Б. Хрыповым (1993), Т.Т. Джамгаровым (1983), В.И. Румянцевой (1980–1989), Р.Л. Кричевским (1980–2001), М.М. Рыжаком (1999), И.С. Клециной (2003), Г.В. Ложкиным (1997–2006), Н.Б. Стамбуловой (1999), Р.С. Уэйнберг (2001) А.Н. Касаткиным (2008), Н.С. Рысюкевичем (2009) наши исследования свидетельствуют, что одним из наиболее важных и малоизученных на сегодня аспектов психологической подготовки спортсменов(ок), позволяющим решать многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью спортивной команды, является изучение таких составляющих, как дифференциация лидерских процессов (делового и эмоционального), личностных качеств игрока, в зависимости от пола, в спортивных командах; психологических детерминант выдвижения спортсмена(ки) на лидерские позиции и особенностей формирования личности спортсменов разного пола, позволяющие рассматривать процесс подготовки в спорте, исходя из принципов воспитывающего и программированного обучения.

Принимая во внимание тот факт, что конкретная спортивная команда состоит из представителей одного пола и имеет свои, присущие ей особенности в организации неформальной структуры, полученные данные дополняют исследования Т.Т. Джамгарова (1983), В.И. Румянцевой (1983) о некоторой размытости лидерской структуры в женской группе и ее четкости в мужской. В то же время подтверждаются данные, что возраст и стаж также оказывают существенное влияние на позицию спортсмена в команде.

Не менее значимую роль в поведении лидера и занимаемом им статусе играет направленность личности и личностные характеристики. К такому же заключению ранее пришли Т.Т. Джамгаров (1983), В.И. Румянцева (1983), Р.Л. Кричевский (1980–2001), М.М. Рыжак (1985), М.С. Бриль (1980, 1993, 2001), А.Б. Хрыпов (1993), Р.С. Уэйнберг (2001), Н.С. Рысюкевич (2009) отмечающие, что направленность личности, личностные и лидерские качества определяют сферу деятельности (деловую и эмоциональную) спортсмена в команде; выраженность определенных характеристик в значительной мере связана со статусом и влиянием на других членов команд.

Абсолютно новым в работе является: сравнение структурной организации мужских и женских команд по гандболу одного уровня развития; изучение особенностей лидерства в командах мужчин и женщин; изучение особенностей лидера мужчины и лидера женщины в группах, состоящих из представителей одного пола; сравнение мужской и женской спортивной команд, а именно особенностей

лидеров мужчин и женщин в деловой и эмоциональной сфере в процессе их подготовки. Так же нами впервые выделены те личностные особенности, которые присущи спортсменам и спортсменкам, имеющим в гандбольной команде высокий и низкий статус.

Впервые выявлены личностные характеристики гандболистов и гандболисток, составляющие основу их статуса в группе. Показано, что феномен лидерства в мужском и женском коллективе различается по определенным признакам, как и лидеры мужчины от лидеров женщин, при этом, чем выше их положение в группе, тем более значимы различия между ними и другими спортсменами. Выявлены специфические для спортсменов и спортсменок личностные характеристики, которые присущи женщинам и мужчинам. Так же впервые установлено влияние гендерных особенностей спортсменок на статус в спортивной команде, – чем более у спортсменки выражена маскулинность (тенденция к мужскому поведению), тем выше будет ее позиция в группе.

ВЫВОДЫ

1. Теоретический анализ спортивно-педагогической литературы раскрывает значимую роль в самоорганизации спортивной команды феномена лидерства, а также указывает на важную роль лидера в команде и его влияния на ее результативность. В ряде исследовательских работ проводятся параллели между успешностью спортивной команды и лидерскими процессами, происходящими в ней, где эффективное лидерство, – там четкая дифференциация ролей и распределение влияния одного спортсмена на других, что на игровой площадке ведет к взаимодействию, направленному на согласование действий всех игроков и достижению поставленной цели.

Хотя необходимость управления лидерством и лидерами в спортивных командах неоднократно подчеркивалась исследователями, к сожалению, раскрыты лишь отдельные индивидуально-личностные и социально-психологические характеристики спортсменов. Комплексное изучение качеств спортсменов-лидеров (мужчин и женщин), их возможных различий, исходя из системного подхода, на сегодняшний день не проводилось.

2. Лидерство в группе имеет собственную структуру в виде горизонтальных и вертикальных срезов: на горизонтальном выделяются роли инструментального (делового) лидера (состоит из действий, направленных преимущественно на решение поставленных перед группой задач) и экспрессивного (эмоционального) лидера (предполагает действия, относящиеся, в основном, к сфере внутренней интеграции группы), а на вертикальном – их иерархия (статус, ранг). Результаты исследования инструментального (делового) и экспрессивного (эмоционального) типов лидерства в спортивных командах по гандболу указывают на их тесную взаимосвязь, – в мужской группе – $r=0,67$ ($p<0,05$), в женской – на уровне $r=0,57$ ($p<0,05$).

Таким образом, чем выше позиция спортсмена(ки) по одному типу лидерства, тем больше его влияние на членов команды.

3. Выдвижение спортсмена(ки) на позицию лидера в деловой и эмоциональной сфере в командах детерминировано различными индивидуальными и личностными

характеристиками, и наборы этих характеристик, для мужской и женской команд, разные.

В мужских командах установлена значимая взаимосвязь делового типа лидерства и индивидуально-личностных характеристик спортсмена: интроверсия $r=0,65$ ($p<0,05$); лидерские качества (ранг) $r=0,81$ ($p<0,01$); гиперлидерство $r=-0,60$ ($p<0,05$); индивидуализм $r=0,73$ ($p<0,05$); зависимость (социальная) $r=0,62$ ($p<0,05$); доброжелательность $r=-0,53$ ($p<0,05$); стаж в команде $r=0,62$ ($p<0,05$). Эмоционального типа лидерства – интроверсия $r=0,58$ ($p<0,05$); зависимость (социальная) $r=0,73$ ($p<0,01$); «принятие борьбы» $r=0,66$ ($p<0,05$); прямолинейность $r=0,62$ ($p<0,05$); недоверчивость $r=0,74$ ($p<0,01$); возраст $r=0,72$ ($p<0,01$); стаж в команде $r=0,72$ ($p<0,01$).

4. В женских командах деловой и эмоциональный типы лидерства связаны с следующими индивидуально-личностными характеристиками спортсменок: деловой – ригидность $r=0,58$ ($p<0,05$), индивидуализм $r=0,65$ ($p<0,05$), лидерские качества $r=0,93$ ($p<0,01$); андрогенность $r=-0,64$ ($p<0,05$); возраст $r=0,81$ ($p<0,01$); спортивный стаж $r=0,80$ ($p<0,01$); эмоциональный – с индивидуально-личностными характеристиками спортсменки: сензитивность $r=0,62$ ($p<0,01$); тенденция к аффилиации $r=0,60$ ($p<0,01$); интернальность в сфере семейных отношений $r=-0,59$ ($p<0,05$); лидерские качества $r=0,68$ ($p<0,05$); андрогенность $r=-0,68$ ($p<0,05$); сила воли $r=0,62$ ($p<0,01$); общительность $r=0,57$ ($p<0,01$).

Наличие у спортсмена(ки) установленного набора характеристик позволяет решать в команде задачи взятой на себя роли (делового или эмоционального лидера), а тренеру – дифференцированно подходить к управлению лидерством с учетом гендерных особенностей в мужских и женских командах.

5. Измерение лидерства в команде необходимо осуществлять как на горизонтальном (деловой и эмоциональный лидер), так и вертикальном (ранг, статус спортсмена) уровнях потому, что величина влияния лидера на других членов команды зависит от значения его статуса в деловой или эмоциональной сферах.

Положение спортсмена в структуре команды обусловлено не только его технико – тактическим мастерством и физической подготовленностью, но и выраженностью определенных индивидуально-личностных характеристик. Установлено, что высокий или низкий статус спортсмена(ки) в команде, имеет значимую связь с личностными характеристиками, которые достоверно отличаются по степени выраженности. У высокостатусных спортсменов значимо больше выражены, в сравнении с низкостатусными, следующие характеристики личности: лидерские качества, гиперлидерство, зависимость (социальная) и стаж в команде ($p<0,05$).

У высокостатусных спортсменок – гандболисток значимо выражены, в сравнении с низкостатусными, следующие индивидуально-личностные характеристики: андрогенность ($p<0,01$), лидерские качества, ригидность, общительность, возраст, спортивный стаж ($p<0,05$). Следовательно, выраженность характеристик личности спортсмена(ки), что коррелирует с ролью лидера в команде, позволяет занимать высокий статус, соответственно, влиять на других спортсменов.

6. Индивидуально-личностные характеристики высокостатусных спортсменов

и спортсменок, коррелирующих с деловой ролью в гандбольной команде представляют собой наборы различных характеристик, которые значимо различны по степени их развития и выраженности:

– для мужчин – лидерские качества, зависимость (социальная), стаж в команде достоверно у спортсменов больше, чем у спортсменок ($p < 0,05$);

– для женщин – общительность; гиперлидерство (обратно пропорционально высокому статусу спортсмена) достоверно у спортсменок больше, чем у спортсменов ($p < 0,05$).

7. Лидерские качества спортсмена имеют тесную взаимосвязь с ролью и статусом игрока в команде, значимо различаются у высокостатусных спортсменов и спортсменок, и свидетельствуют о необходимости учета гендерных особенностей спортсменов. Лидерские качества у мужчин коррелируют с интернальностью общей $r = 0,61$ ($p < 0,05$), экстернальностью в области производственных отношений $r = 0,59$ ($p < 0,05$), с возрастом $r = 0,60$ ($p < 0,05$), стажем в команде $r = 0,77$ ($p < 0,05$); а у женщин – ригидностью $r = 0,62$ ($p < 0,05$), андрогенностью $r = -0,75$ ($p < 0,01$); силой воли $r = 0,57$ ($p < 0,05$); общительностью $r = 0,56$ ($p < 0,05$); экстернальностью в области семейных отношений $r = -0,72$ ($p < 0,01$); скептичностью $r = -0,63$ ($p < 0,05$); с возрастом $r = 0,59$ ($p < 0,05$); спортивным стажем $r = 0,59$ ($p < 0,05$).

Выраженность лидерских характеристик у спортсменов и спортсменок определяет их положение в группе, а также оказывает влияние на других членов команды.

8. Лидер в спортивной команде – это спортсмен, который обладает высокой коммуникативной активностью и вносит значимый вклад во взаимодействие всех членов команды. В женской команде отмечаются следующие особенности: высокостатусные спортсменки в команде, наряду со стилем поддержки, доброжелательности одновременно реализуют и доминирующий стиль общения, а низкостатусные реализуют только стиль поддержки (доброжелательности). У спортсменов – мужчин с высоким статусом в команде преобладает доминирующий стиль взаимодействия, а у низкостатусных – стиль поддержки (доброжелательности).

9. На основе проведенных исследований разработаны практические рекомендации для тренеров, которые позволяют дифференцированно подходить к управлению мужскими и женскими командами с учетом индивидуально-личностных характеристик, гендерных особенностей игроков, а также воспитывать лидерские качества, опираясь на предложенные ориентиры выдвижения спортсмена и спортсменки на роль делового и эмоционального лидера.

Перспективы последующих исследований связаны с совершенствованием подготовки гандболистов и гандболисток путем определения и осуществления конкретных психолого-педагогических приемов и методов воспитания, направленных на формирование лидерских качеств спортсменов и спортсменок, и коррекции тех личностных особенностей, которые затрудняют или препятствуют созданию оптимальной организации формальной и неформальной структуры команды.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАНИХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Смоляр И. Некоторые направления изучения феномена лидерства в спортивно– игровых мужских и женских командах / И. Смоляр // Фізичне фіхування, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. – Луцьк, 1999. – С. 1081–1086.
2. Смоляр И. Гендерные особенности лидера в спортивной группе / И. Смоляр // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вінниця, 2004. – Вип. 5. – С. 400–405.
3. Смоляр И. И. Гендерный подход в изучении лидерства в мужских и женских спортивных командах / И. И. Смоляр // Слобожан. наук.–спорт. вісник : зб. наук. ст. – Харків, 2006. – Вип. 10. – С. 200–202.
4. Смоляр И. И. Личностный аспект лидерства в мужских и женских спортивных командах / И. И. Смоляр // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. – Харків, 2006. – № 6. – С. 106–108
5. Смоляр І. Особливості формування команди в спорті / І. Смоляр // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 4. – С. 137–141.
6. Смоляр І. Особистісні детермінанти лідерства в чоловічих і жіночих спортивних командах / І. Смоляр // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр.– Львів, 2008. – Т. 1, вип. 12. – С. 330–335.
7. Смоляр И. Межличностное восприятие как детерминанта лидерского статуса в спортивном коллективе / И. Смоляр, Н. Семашко // Фізична культура, спорт та здоров'я : II Всеукр. наук.-практ. конф. для студ. та асп. : тези доповідей. – Харків, 2000. – С. 16–17. *Личный вклад диссертанта состоит в систематизации литературных источников по проблеме лидерства в спорте.*
8. Смоляр И. Феномен лидерства как скрытый резерв управления спортивной командой / И. Смоляр // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації : IV міжн. наук. конгрес : тези доповідей. – К., 2000. – С. 127.
9. Смоляр И. Гендерный аспект лидерства в спорте / И. Смоляр, Н. Турчина // Олімпійський спорт і спорт для всіх : IX міжнар. наук. конгрес: тези доповідей. – К., 2005. – С. 195. *Личный вклад диссертанта состоит в обобщении результатов исследования и интерпретации количественных данных.*
10. Смоляр И. И. Особенности межличностного взаимодействия спортсменов разного статуса в мужской и женской командах / И. И. Смоляр // Олімпійський спорт і спорт для всіх : XIV міжнар. наук. конгрес : тези доповідей. – К., 2010. – С. 510.

АННОТАЦИИ

Смоляр І. І. Диференціація лідерських якостей спортсменів у чоловічих і жіночих спортивних командах (на прикладі ігрових видів спорту). – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт. – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2011.

Дисертація присвячена проблемі управління процесами лідерства, лідера в

чоловічих і жіночих спортивних команд з урахуванням особистісних особливостей спортсмена і спортсменки.

Висування спортсмена(ки) на позицію лідера у діловій та емоційній сфері в командах першої та супер ліги детерміноване різними особистісними характеристиками.

У чоловічих командах встановлений значущий зв'язок ділового і емоційного типу лідерства з такими особистісними характеристиками спортсмена: діловий – інтроверсія, лідерські якості, гіперлідерство, індивідуалізм, залежність (від інших), тенденція до доброзичливості, стаж в команді; емоційний – інтроверсія, залежність, «прийняття боротьби», прямолінійність, недовірливість, вік, стаж в команді.

У жіночих командах діловий та емоційний типи лідерства взаємопов'язані з такими характеристиками спортсменок: діловий – ригідність, індивідуалізм, лідерські якості, андрогенність, вік, спортивний стаж; емоційний – сензитивність, тенденція до афіліації, інтернальність у галузі сімейних стосунків, лідерські якості, андрогенність, сила волі, товариськість.

Ключові слова: лідерство, лідер, особистісні особливості, гендер.

Смоляр И. И. Дифференциация лидерских качеств спортсменов в мужских и женских спортивных командах (на примере игровых видов спорта). – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук по физическому воспитанию и спорту по специальности 24.00.01 – Олимпийский и профессиональный спорт. – Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, 2011.

Диссертация посвящена проблеме руководства процессами лидерства, лидера в мужских и женских спортивных командах с учетом личностных особенностей спортсмена и спортсменки.

Анализ данных специальной литературы, а также обобщение опыта ведущих специалистов и собственных наблюдений позволяет сделать вывод о том, что известные нам исследования не ставили перед собой цель дифференциации лидерских (процессов) качеств, в зависимости от пола спортсменов команды. Знание этих различий позволит эффективно управлять не только субъектом спортивной деятельности, но и регулировать многие вопросы, связанные с лидерством в команде.

В работе использовались такие методы исследований: теоретический анализ специальной научно-методической литературы и опыта передовой практики; анкетирование, ранжирование выраженности лидерских качеств у спортсмена, метод социометрии, констатирующий эксперимент (с использованием психодиагностических методов), методы математической статистики.

Выдвижение спортсмена(ки) на позицию лидера в деловой и эмоциональной сфере в командах высшей лиги детерминировано различными индивидуальными и личностными характеристиками.

В мужских командах установлена значимая связь делового типа лидерства с индивидуальными и личностными характеристиками спортсмена: деловой – интроверсия, лидерские качества, гиперлідерство, індивідуалізм, залежність

(социальная), тенденция к доброжелательности, стаж в команде; эмоциональный тип лидерства – интроверсия, зависимость, «принятие борьбы», прямолинейность, недоверчивость, возраст, стаж в команде.

В женских командах деловой и эмоциональный типы лидерства связаны с такими характеристиками спортсменок: деловой – ригидность, индивидуализм, лидерские качества, андрогенность, возраст, спортивный стаж; эмоциональный – сензитивность, тенденция к аффилиации, интернальность в области семейных отношений, лидерские качества, андрогенность, сила воли, общительность.

Данные результатов исследования характеристик личности высокостатусных спортсменов и спортсменок, коррелирующих с деловой ролью в команде у гандболистов (мужчин и женщин) представляют собой различные наборы качеств и свойств, при этом некоторые значимо различны по степени их развития и выраженности:

– для мужчин – лидерские качества, зависимость (социальная), стаж в команде достоверно у спортсменов выше, чем у спортсменок ($p < 0,05$);

– для женщин – общительность, гиперлидерство (обратно пропорционально высокому статусу спортсмена) достоверно у спортсменок выше, чем у спортсменов ($p < 0,05$).

Лидер в спортивной команде – это спортсмен, который обладает высокой коммуникативной активностью и вносит значимый вклад во взаимодействие всех членов команды. В женской команде отмечаются следующие особенности: высокостатусные спортсменки в команде, наряду со стилем поддержки, доброжелательности одновременно реализуют и доминирующий стиль общения, а низкостатусные реализуют только стиль поддержки (доброжелательности). У спортсменов – мужчин с высоким статусом в команде преобладают показатели доминирующего стиля взаимодействия, а у низкостатусных – стиля поддержки (доброжелательности).

Лидерские качества игрока имеют самую тесную взаимосвязь с ролью и статусом спортсмена в группе, при этом они значимо различаются у высокостатусных спортсменов и спортсменок, что свидетельствует о необходимости учета гендерных особенностей спортсменов. Лидерские качества у мужчин коррелируют с интернальностью общей, экстернальностью в области производственных отношений, с возрастом, стажем в команде; а у женщин – ригидность, андрогенность, сила воли, общительность, экстернальность в области семейных отношений, скептицизм, возраст и спортивный стаж (коэффициент корреляции статистически значим на уровне $p < 0,01$ и $p < 0,05$).

Разработаны практические рекомендации по построению и проведению психологической подготовки в гандбольной команде с учетом гендера и организации неформальной структуры (то есть развития, формирования, коррекции и закрепления необходимых личностных и лидерских характеристик, в соответствии с позицией в команде), что соответственно, дает возможность повысить эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Основные результаты исследования нашли свое практическое применение в учебно-тренировочном процессе гандболистов, в учебных материалах при проведении занятий по курсу дисциплин «Дифференциальная психология спорта»,

«Гендерная психология спорта» кафедри психології і педагогіки Національного університету фізичного виховання і спорту України.

Ключевые слова: лидерство, лидер, личностные особенности, гендер.

Smolyar I. I. Differentiation of the athletes leadership qualities in male and female sports teams (for example, team sports). – Manuscript.

Dissertation work for competition of a scientific degree of Candidate of Science (physical education and sport) in speciality 24.00.01 – Olympic and Pro Sport.– National University of Physical Education and Sport of Ukraine, Kyiv, 2011.

Dissertation work is dedicated to the problem of leadership process management, leader in male and female sports teams taking into account personal peculiarities of athletes.

The advancement of athletes on the leader's position in the business and emotional sphere among the teams of the first and super league is determined by various personal characteristics.

Significant interconnection of business and emotional leadership type with such personal athlete's characteristics: business – introversion, leadership, qualities, hyperleadership, individualism, dependence (from other), tendency to kindheartedness, team term; emotional – introversion, dependence, «direction to fight», friendliness, distrust, age, team term is set in men's teams.

In women's teams the business and emotional types of leadership are interconnected with such athlete's characteristics as: business – rigidity, individualism, leader's qualities, androgens, age, sports sensitiveness, tendency to affiliation, self-responsibility in the sphere of family relations, leader's qualities, androgens, will-power and friendliness.

Key words: leadership, leader, personal characteristics, gender.

Підписано до друку 14.04.2011 р. Формат 60x90/16.

Ум. друк. арк. 0,9. Обл.-вид. арк. 0,9.

Тираж 100. Зам. 21.

«Видавництво “Науковий світ”»[®]
Свідоцтво ДК № 249 від 16.11.2000 р.
м. Київ, вул. Боженка, 17, оф. 414.
200-87-13, 200-87-15, 050-525-88-77