

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
СПОРТА УКРАИНЫ

ЯДВИГА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

УДК 796.011.3: 378.633 (477)

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВИСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПЕРИОД
ТРАНСФОРМАЦИИ ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В
ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО**

24.00.02 – Физическая культура, физическое воспитание
различных групп населения

Автореферат диссертации на соискание учёной степени
кандидата наук по физическому воспитанию и спорту

Киев – 2011

Диссертация выполнена на правах рукописи

Работа выполнена в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины, Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины

Научный руководитель доктор биологических наук, профессор **Коробейников Георгий Валерьевич**, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины, профессор кафедры биологии спорта

Официальные оппоненты:

доктор биологических наук, профессор **Маглёваный Анатолий Васильевич**, Львовский национальный медицинский университет им. Д. Галицкого, МОЗ Украины, проректор по научно-педагогической работе, заведующий кафедры физической реабилитации, спортивной медицины, физического воспитания и валеологии

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, **Ивчатова Татьяна Витальевна**, Киевский национальный экономический университет им. Вадима Гетьмана, Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины, и.о. заведующего кафедры физического воспитания

Защита состоится "26" октября 2011 в 12 час-30 мин на заседании диссертационного совета Д 26.829.02 Национального университета физического воспитания и спорта Украины (03680, г. Киев – 150, ул. Физкультуры, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального университета физического воспитания и спорта Украины (03680, г. Киев –150, ул. Физкультуры, 1).

Автореферат разослан 23 вересня 2011 г.

И.о. учёного секретаря
специализированного учёного совета

С. Н. Иващенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Современный этап реформирования системы высшего образования характеризуется значительной интенсивностью учебного процесса. Типичной чертой образовательной сферы современной Украины является наличие тенденций к интеграции и модернизации высшей школы с учетом всемирного опыта. Сделаны решительные шаги в направлении присоединения к Болонскому процессу и выполнение соответствующих требований относительно структурных и других изменений в системе высшего образования (Я.Я. Боллюбаш, 2007). Конечно, путь преобразований образовательной сферы требует подготовки не только высококвалифицированных, но и здоровых специалистов для различных сфер общественной деятельности.

За последние годы в Украине многими специалистами наблюдается снижение объема двигательной активности студентов. Такая тенденция негативно сказывается на физическом развитии, физической подготовленности и функциональном состоянии молодежи, что обуславливает особую социальную значимость сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи (О. Ю. Фаныгина, 2008, Н.И. Турчина, 2009; Н.А. Колос, 2010).

Исследователи отмечают, что студенческая молодежь равнодушно относится к содержанию обязательных физкультурных занятий (А. Л. Благий, 2004; С. М. Канишевский, 2005; О.О. Малимон, 2009; Ю.Н. Фурман, 2010; Т.Ю. Круцевич, 2010). Это свидетельствует о насущной необходимости разработки новых научно обоснованных путей совершенствования организации физического воспитания в высших учебных заведениях.

Современная система подготовки специалистов высокого уровня требует всестороннего совершенствования системы профессиональной ориентации и подготовки, ведь не всегда выпускники вузов оказываются готовыми к профессиональной деятельности (Е.И. Маляр, 2010; Л.П. Пилипей, 2011).

Доказана целесообразность использования средств и методов физического воспитания в повышении физического состояния студентов (С.В. Халайджи, 2006; А.П. Кривенко, 2007; О.Ю. Фаныгина, 2008). Разрабатываются новые подходы к организации проведения занятий по физическому воспитанию. Так, на основе разработанных модельных характеристик различных уровней физического здоровья студентов (Л.П. Долженко, 2009) предложен дифференцированный подход к распределению их на группы для занятий физическим воспитанием; (С.В. Королинской 2007) обоснована концепция клубной формы организации физического воспитания в вузах, учитывающая физкультурно-оздоровительные и спортивные интересы студентов, а также существующую материально-техническую базу. Анализируя состояние физического здоровья студентов, украинские специалисты (В. В. Романенко, 2005; С. М. Канишевский, 2007; Е. А. Захарина, 2008, В. С. Гуменный, 2010, Т. Ю. Круцевич, 2010) утверждают, что среди большинства молодежи не сформирована потребность заботиться о собственном здоровье. Студенческая молодежь полагается на деятельность

лечебных учреждений и пренебрегает эффективными и малозатратным средствами оздоровления – физическими упражнениями.

Среди молодёжи недостаточно сформирована мотивация к занятиям физическими упражнениями, поэтому сегодня ведется активный поиск новых форм и методов повышения качества физического воспитания будущих студентов вузов. Вместе с тем анализ специальной литературы (А.И. Драчук, 2007; Е.А. Захарина, 2008; Т.Ю. Круцевич, 2006-2010, Т.В. Ивчатова, 2010, С.М. Футорный, 2010) свидетельствует о том, что современная организация физического воспитания в средних и высших учебных заведениях недостаточно эффективна для повышения уровня физической подготовленности, здоровья и заинтересованности значительного количества студентов к занятиям физическими упражнениями.

Анализ научной литературы показывает, что недостаточно изучены особенности формирования системы физического воспитания студентов разных специальностей в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса. Создание оптимальных условий реализации требований Болонской декларации в процессе физического воспитания студентов позволит повысить уровень двигательной активности студентов и эффективности занятий.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационная работа выполнена в соответствии со Сводным планом научно-исследовательской работы по вопросам физической культуры на 2006–2010 гг. тема 3.1.2. «Научно-методические основы совершенствования преподавания дисциплины “Теория и методика физического воспитания”» (№ государственной регистрации 01064010782). Роль автора заключается в разработке организационных основ спортивно-оздоровительной деятельности студентов вузов.

Цель исследования заключается в оптимизации физического воспитания студентов вуза экономического профиля на примере Восточноевропейского университета экономики и менеджмента в период интеграции высшего образования Украины в европейское пространство.

В соответствии с установленной целью диссертационное исследование было направлено на решение таких **задач**:

1. Проанализировать и обобщить труды ведущих ученых по проблеме организации физического воспитания в вузе и обеспечения оптимальных объемов двигательной активности студентов.
2. Исследовать функциональное состояние и двигательную активность студентов в условиях организации физического воспитания согласно с требованиями кредитно-модульной системы учебного процесса.
3. Обосновать и разработать оптимальные условия организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы при ограничении аудиторных занятий с целью повышения их двигательной активности и функционального состояния.

4. Разработать и дополнить методику расчета оценки успеваемости студента по дисциплине «Физическое воспитание» по видам учебной работы в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и шкалы ECTS.
5. Экспериментально проверить эффективность применения разработанных условий организации физического воспитания студентов вуза экономического профиля в контексте требований кредитно-модульной системы.

Объект исследования – физическое воспитание студентов высшего учебного заведения экономического профиля.

Предмет исследования – оптимизация организационно-методических основ физического воспитания студентов вуза экономического профиля в период интеграции высшего образования Украины в европейское пространство.

Методы исследования. В работе использован комплекс взаимодополняющих методов, адекватных поставленным заданиям, которые широко используются в исследованиях по теории и методике физического воспитания: теоретический анализ и обобщение научной, методической литературы, правовых и программно нормативных документов; методы оценки объема суточной двигательной активности; физиологические методы исследования (определение умственной работоспособности и состояния психофизиологических функций); педагогические методы (тестирование и наблюдение, педагогический эксперимент); антропометрические методы исследования физического развития; социологические методы (анкетирование и опрос); методы математической статистики.

Научная новизна:

- впервые в основу учебного процесса по физическому воспитанию студентов положена система непрерывных занятий с начальных этапов учебы до непосредственной самостоятельной работы студента над своим самоусовершенствованием и профессиональной пригодностью;

- получило последующее развитие содержание профессионально-прикладной физической подготовки с учетом психофизиологического состояния студентов экономических специальностей;

- расширена и дополнена информация о системе постоянного мониторинга состояния здоровья студентов и разработана программа электронного тестирования «Паспорт здоровья»;

- расширена и дополнена информация об оптимальных условиях организации физического воспитания (ФВ) согласно цели, заданиям, тестовому контролю физической подготовленности на разных курсах учебы с учетом требований гигиенических норм двигательной активности, заинтересованности студентов к видам спорта и профессионально прикладной физической подготовке;

- дополнены данные о формировании мотивации к занятиям по ФВ в пределах учебных и неучебных форм за счет использования новых видов спорта и технологий фитнеса, которые отвечают интересам студентов;

– дополнена методика расчета оценивания успеваемости студента по дисциплине «Физическое воспитание» по видам учебной работы в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и шкалы ECTS.

Практическая значимость полученных результатов исследования:

– проведено усовершенствование организационной структуры спортивно-оздоровительной, спортивной и профессиональной деятельности студентов высшего учебного заведения экономического профиля в процессе физического воспитания;

– осуществлена оптимизация условий организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы при ограничении аудиторных занятий с целью повышения двигательной активности студентов в учебное и внеучебное время;

– расширена и дополнена программа электронного тестирования «Паспорт здоровья», которое дает индивидуальные рекомендации по организации спортивно-оздоровительной, спортивной и профессионально направленной деятельности каждому студенту высшего учебного заведения экономического профиля;

– дополнена методика оценивания успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» по видам учебной работы в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и шкалы ECTS, которая рекомендует использовать ее в других высших учебных заведениях, работающих по данной системе организации учебного процесса.

Материалы исследования внедрены в учебный и внеучебный процесс физического воспитания студентов Черкасского национального университета им. Богдана Хмельницкого, Черкасского государственного технологического университета, Черкасского института банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины, которые подтверждаются соответствующими актами.

Полученные в результате наших исследований данные можно использовать во время планирования и организации учебного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях не физкультурного профиля.

Личный вклад соискателя заключается в определении направления, цели, конкретных задач исследования, накоплении теоретического и экспериментального материала, анализе полученных данных, разработке оптимальных условий физического воспитания студентов разных специальностей в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса, написании диссертации.

В общич публикациях автору принадлежит проведение исследований, обработка полученных данных, анализ и интерпретация результатов, формулировании выводов.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на конференциях разных уровней, в том числе на Международной научно-практической конференции «Молодая

спортивная наука Украины» (Львов, 2007); на Всеукраинской научной конференции студентов и аспирантов «Физическая культура, спорт и здоровье» (Харьков, 2006), Всеукраинской научно-практической конференции Национального университета «Киево-могилянская академия» (Киев, 2007), на научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и спорта на современном этапе» (Чернигов, 2007, 2008), XIII Международном научном конгрессе «Современный олимпийский спорт и спорт для всех» (Алматы, 2009), IV Международной научно-практической конференции «Основные направления развития физической культуры, спорта и физического воспитания» (Днепропетровск, 2008, 2010).

Публикации. За результатами исследований опубликовано 10 научных трудов: из них 9 статей – в научных профессиональных изданиях Украины, одни тезисы, 4 публикации единоличных.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из вступления, перечня условных сокращений, пяти разделов, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы. Диссертационная работа зложена на 198 страницах, включает 21 таблицу, 31 рисунок и 5 дополнений. В работе использовано 227 литературных источников научной и специальной литературы, из которых 20 – иностранные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во **вступлении** обосновано актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования; раскрыта новизна и практическая значимость работы; описана сфера апробации результатов исследования, указано количество публикаций; представлена структура и объем диссертации.

Первый раздел **«Теоретические и методические особенности организации физического воспитания студентов высших учебных заведений на современном этапе»** посвящен теоретическому анализу отечественных и зарубежных литературных источников в теоретических и практических аспектах использования оздоровительных технологий в процессе физического воспитания с учетом позитивного опыта заведений высшего образования Украины и стран-участниц Болонской декларации.

Взаимосвязь нормативно-правовых документов и научно-методической литературы по проблемам физического воспитания студентов, в том числе и студентов вузов экономического профиля, свидетельствует о том, что имеет место несоответствие существующих концептуальных принципов преподавания физического воспитания в неспециальных высших учебных заведениях, современным требованиям общества, которыми являются факторы тормозящие трансформацию всей системы физического воспитания в направлении ее гуманизации и демократизации. На этом пути кредитно-модульная система преподавания дисциплины «Физическое воспитание» должно стать весомым методом эффективности для повышения уровня физической подготовленности, мотивации студентов к самостоятельным

занятиям физическими упражнениями, сохранению здоровья, развития профессионально важных психофизиологических качеств.

Не взирая на многочисленные научные разработки, до нынешнего времени не определено критериев оптимальных условий организации системы физического воспитания студентов в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы, организации учебного процесса при ограничении аудиторных занятий студентов с целью повышения их двигательной активности и профессионально важных качеств.

Во втором разделе «**Методы и организация исследований**» описана и обоснована система взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и заданиям исследования. Материалы диссертационной работы получены во время проведения исследований на базе кафедры биологии спорта НУФВСУ и кафедре физического воспитания в Восточноевропейском университете экономики и менеджмента.

Для решения поставленных в работе задач использовали следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников; социологические методы; педагогический констатирующий и формирующий эксперименты; двигательные тесты; методы психодиагностики; оценка объема суточной двигательной активности; физиологические методы; методы математической статистики. Анкетирование студентов проводили с целью определения их отношения к проблемам организации физического воспитания и самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Исследовали показатели физического развития, биологического возраста, физической подготовленности, психофизиологические функции и мотивационные факторы, за которыми определяли эффективность учебного процесса по физическому воспитанию студентов и разрабатывали структуру формирующего эксперимента.

Общепринятые двигательные тесты использовались для оценки физической подготовленности студентов. Были определены силовые, скоростные, скоростно-силовые способности и выносливость.

Психофизиологические методы использовались для оценки профессионально важных качеств экономистов, таких как функции восприятия, внимания, памяти и мышления, также определялась мотивация и психоэмоциональное состояние студентов.

Для оценки функционального состояния отдельных систем организма и физического развития измерялись показатели в состоянии покоя: ЖЕЛ, ЧСС, АД, масса и длина тела, инамометрия кисти по общепринятым методикам (Т. Ю. Круцевич, 2005, Г. В. Коробейников, 1996).

Педагогический эксперимент проводился в двух видах (констатирующий и формирующий). В констатирующем эксперименте участвовали 116 студентов (68 девушек и 48 юношей) в возрасте 17–21 лет, обучавшихся по специальностям экономического направления. Исследовались показатели физического развития, биологического возраста, физической подготовленности, психофизиологические функции и мотивационные факторы, по которым

определялась эффективность учебного процесса по физическому воспитанию студентов, и разрабатывалась структура формирующего эксперимента.

Исследование проводили поэтапно.

Первый этап (2005–2006 гг.). Проведен анализ литературных источников и нормативно-правовых документов (теоретический раздел работы); разработана учебная программа по кредитно-модульной системе организации учебного процесса, усовершенствованы и детализированы программы по видам спорта, составлен проект выборки и определены объект и предмет исследования, цель и задание исследования, разработаны анкеты.

Второй этап (2006–2007 гг.). Проведено исследование функционального состояния и двигательной активности студентов. Обоснованы и разработаны оптимальные условия организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы при ограничении аудиторных занятий с целью повышения их двигательной активности и функционального состояния. Разработана, дополнена и включена в программу дисциплины «Физическое воспитание» для студентов Восточноевропейского университета методика расчета оценки успеваемости по видам учебной работы в соответствии со шкалой ECTS, что дало возможность улучшить эффективность учебного и внеучебного процесса в условиях организации физического воспитания согласно требованиям кредитно-модульной системы. Сформирована контрольная группа студентов, которая занималась по базовой программе общей физической подготовкой, и экспериментальная, которая занималась по базовой программе по видам спорта и профессионально-прикладной физической подготовке.

Третий этап (2006–2008 гг.) Проведен опрос студентов контрольной и экспериментальной групп, что дало возможность определить их отношение к предложенным методам физического воспитания; определено влияние данных методов и организационных условий на уровень физической подготовленности, физического развития, психофизиологического состояния и здоровья.

На *четвертом этапе* (май 2008 – декабрь 2010 г.) была проведена обработка, систематизация и анализ результатов организационно-педагогического эксперимента, внедрения результатов исследования в учебный процесс, апробацию результатов исследования; состоялись выступления на научных конференциях; были изданы статьи в специализированных научных изданиях; подготовлен текст диссертации.

В третьем разделе «**Анализ физического развития и двигательной активности студентов в современных условиях учебы**» решался вопрос изучения физического развития, психофизиологического состояния и двигательной активности студентов 17–21 года.

Основная группа, которая выделяется по медицинским показателям для занятий физическим воспитанием, характеризуется большим диапазоном антропометрических и функциональных показателей, показателей физической подготовленности, которая является основой для дифференциации и индивидуализации процесса физического воспитания с применением

оптимальных физических нагрузок. При этом отсутствуют нормативы физической подготовленности студентов с разным уровнем физического развития. При распределении на медицинские группы учитывается состояние здоровья, то есть заболеваемость, но не оценивается уровень физического развития и психофизиологическое состояние студентов.

Анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что со 116 студентов первокурсников (средний возраст 17 лет) обнаружено значительное количество юношей с низким уровнем физического развития – 28 %. В течение всего периода учебы в высшем учебном заведении количество студентов с высоким уровнем физическим развитием имеет тенденцию увеличения с 4 % на первом курсе до 24 % на старших курсах при условии, что студент посещает не одно-два занятия в неделю, а два-три (рис. 1). Количество девушек с высоким уровнем физического развития, в отличие от юношей, существенно уменьшается на третьем курсе до 2,85 % и имеет статистически значимые расхождения ($p < 0,05$) от исследуемого показателя. Данный факт, прежде всего, связан с возрастными особенностями развития морфофункциональных показателей юношей, который, в отличие от девушек, длится до 21 года.

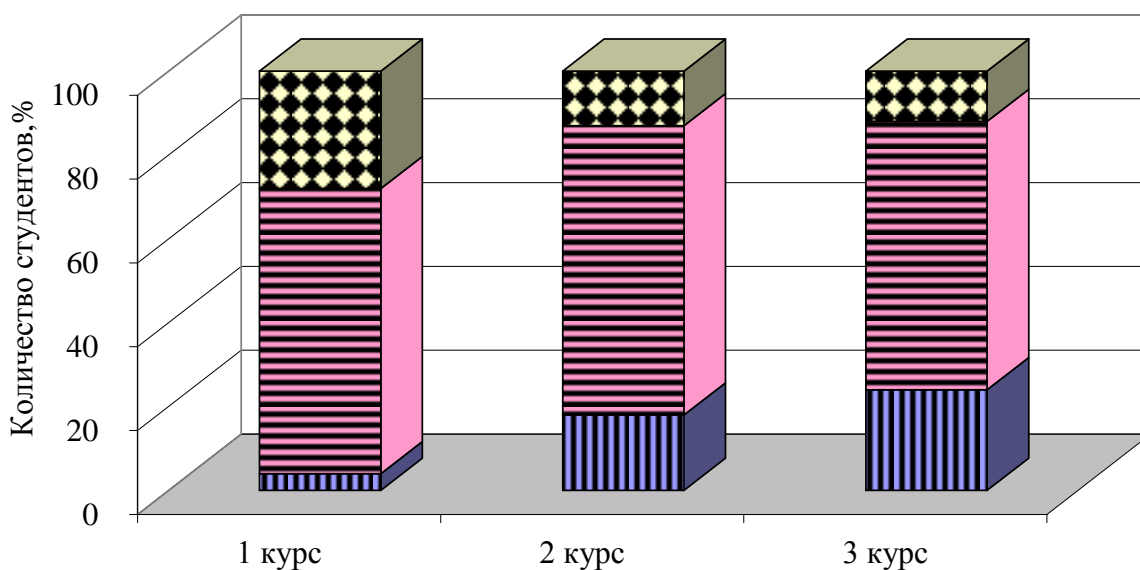





Рис. 1. Распределение на уровни физического развития юношей первого – третьего курсов:

-  - низкий;
-  - средний;
-  - высокий

Отмечается снижение объемов суточной двигательной активности среднего и высокого уровня физической активности студентов старших курсов в сравнении со студентами младших курсов, что связано с изменением структуры специальных дисциплин и увеличения количества времени на подготовку к занятиям и самостоятельную работу студента.

Важное значение для правильной организации занятий по физическому воспитанию имеет определение психофизиологического состояния, которое проявляется в показателях психических функций: мышления, внимания, памяти, восприятия времени, слуховой и зрительной реакции. Проведенный анализ полового диморфизма психофизиологических функций мышления (рис. 2) свидетельствует, что у юношей сравнительно с девушками (достоверность составляла $p < 0,05$), более развитое абстрактное мышление – 75,2 %, операционное – 91,7 %, пространственное – 68,5 %, ассоциативное – 47,9% (достоверность – $p < 0,01$), а у девушек лучше развито логическое мышление 96,1% (достоверность – $p < 0,01$). Достоверно это зависит от направленности специальной подготовки, потому что подавляющее большинство девушек обследуемого контингента учится на специальности «Учет и аудит», а юноши – на специальности «Информационные технологии», приблизительно равное количество юношей и девушек учится на специальностях «Финансы», «Экономика предприятий», «Менеджмент организаций».

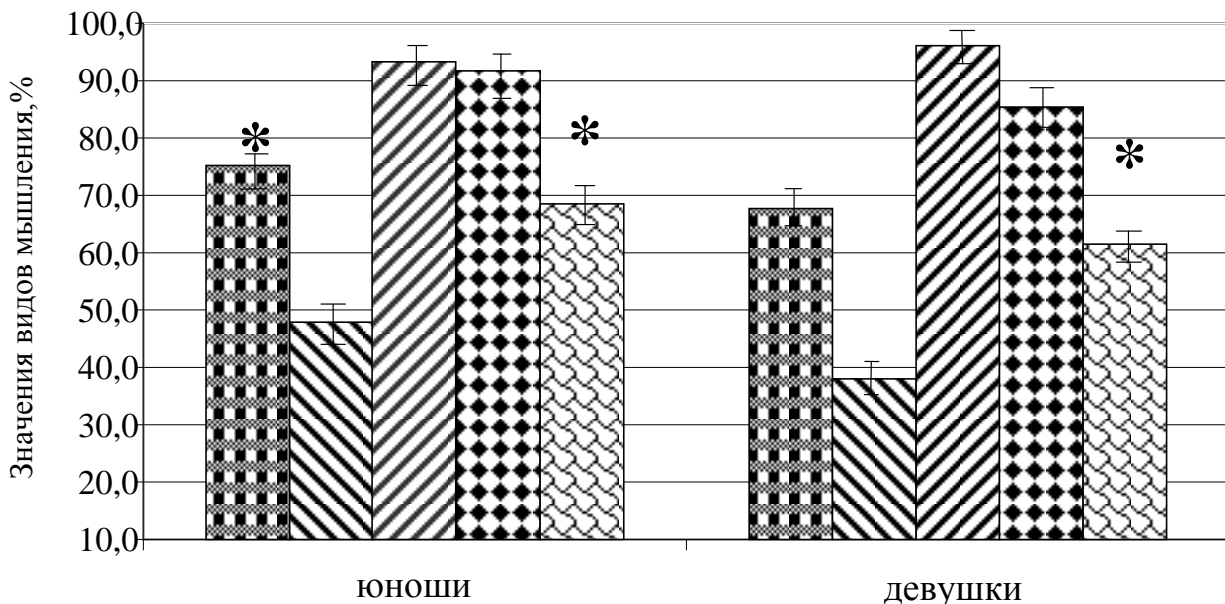


Рис. 2. Средние значения видов мышления студентов экономических специальностей Восточноевропейского университета экономики и менеджмента в зависимости от пола:

- - абстрактное мышление;
- - ассоциативное мышление;
- - логическое мышление;
- - операционное мышление;
- - пространственное мышление;
- * $p < 0,01$ девушки сравнительно с юношами.

Организация учебы по кредитно-модульной системе привела к изменению соотношения аудиторной нагрузки в пользу самостоятельных и индивидуальных занятий и имела свое отражение в заинтересованности

студентов в занятиях физической культурой во внеучебное время. Так, на первом курсе этот показатель составил лишь 41,8 %, а на втором – 38,4 % студентов, тогда как на старших курсах – 36,6 %.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о низкой эффективности физического воспитания студентов Восточноевропейского университета экономики и менеджмента, которая связана с уменьшением учебных часов на физическое воспитание на I–II курсах от четырех до двух, и отсутствием занятий по физическому воспитанию на III–IV курсах; слабой связью целевой и этапной направленности физического воспитания и профессиональной учебы; не соответствием содержания физического воспитания интересам молодежи; отсутствием дифференцированного подхода к студентам в зависимости от их функциональных возможностей.

В четвертом разделе **«Организационно методические условия реализации требований Болонской декларации в процессе физического воспитания студентов высшего учебного заведения»** представлено обоснование оптимальных условий организации и методики проведения занятий по физическому воспитанию студентов I–IV курсов и результаты их внедрения в учебный процесс.

Результаты констатирующего эксперимента были взяты за основу для определения и разработки оптимальных педагогических методов, которые будут иметь позитивное влияние на укрепление и улучшение уровней физического развития, физической подготовленности, профессиональной пригодности и умственной работоспособности студенческой молодежи.

Очень важным организационно-методическим условием успешной реализации кредитно-модульной системы является разработанная и дополненная нами методика расчета оценки успеваемости студента по дисциплине «Физическое воспитание» по видам учебной работы в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и шкалы ECTS.

Студенты основной и подготовительной медицинских групп здоровья имеют возможность набрать 100 баллов за один учебный семестр следующим образом: активное систематическое посещение аудиторных (практических и теоретических) занятий; выполнение контрольных нормативов и двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности; участие в соревнованиях, которые проводят спортивные структуры города, региона, государства, и в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства; выполнение теоретического и методико-практического раздела (электронное тестирование в программах «Прометэй», «Паспорт здоровья»).

Студенты с ослабленным здоровьем, отнесенные к специальной медицинской группе, имеют возможность набрать 100 баллов за один учебный семестр за такие виды работы: активное систематическое посещение аудиторных (практических и теоретических) занятий; выполнение двигательных тестов, специально адаптированных к данному контингенту; написание рефератов по теме, определенной кафедрой; обязательное посещение занятий специальной медицинской группы; выполнение

теоретического и методико-практического раздела (электронное тестирование в программах «Прометей», «Паспорт здоровья»).

Выполнение перечисленных видов учебной работы дает студенту возможность получить зачетную оценку. Однако, если студент не вышел на минимум 60 баллов для получения зачета по различным причинам, или для получения баллов для высшей оценки, он может добрать баллы за счет таких видов учебной работы: тренировки в спортивных секциях университета; тренировки в оздоровительных группах университета; участия в соревнованиях (за одно выступление) на курсе (факультете), в общежитии; самостоятельной работы; посещения консультаций преподавателей для коррекции физической подготовленности и психофизиологического состояния в соответствии с профессиональными требованиями; участия в научных конференциях; участия и помощи кафедре в проведении научно-исследовательской и культурно-массовой работы; активного участия в научных конференциях и исследованиях; обязательного посещения секций или занятий специальной медицинской группы; посещения занятий во внеурочное время (удобное для студента) в спортивно-оздоровительном комплексе в соответствии с установленным графиком работы (количество посещений зависит от количества баллов, которых не хватает для получения минимума), цена посещения высчитывается по методике предложенной нами.

Эксперимент проводили со студентами, обучающимися на специальностях экономического направления (48 юношей и 68 девушек). На первом курсе студенты занимались по базовой программе и были ориентированы на выбор видов спорта по их желанию для посещения секционных занятий в спортивно-оздоровительном комплексе. Согласно желанию студентов и за результатами тестирования были сформированы контрольные и экспериментальные группы: контрольная группа девушки (КГд) – 30 лиц и контрольная группа юноши (КГю) – 30 лиц, которые не выбрали вид спорта и выразили желание заниматься в основном отделении по общей программе физического воспитания; экспериментальная группа ЭГ₁ и ЭГ₂ – девушки, избравшие специализацию фитнес и волейбол (по 34 лиц в группе); экспериментальная группа ЭГ₃ и ЭГ₄ – юноши – специализация футбол и атлетическая гимнастика (по 24 лица в группе). Студенты в группах имели одинаковое количество занятий в неделю: два занятия по физическому воспитанию и одно дополнительное занятие. Сформированные группы студентов оценивались нами по шкале ECTS, что дало возможность выяснить эффективность предложенных условий организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Контрольная группа студентов имела возможность выбрать оценивание по традиционной (5-ти балльной) шкале или ECTS. Состав экспериментальной и контрольной групп был подобран таким образом, чтобы по биологическому возрасту, показателям физического развития, психических функций и физической подготовленности они существенно не отличались.

Занятия контрольной группы проводили по общепринятой методике. Разрабатывая рабочие программы занятий экспериментальной группы,

мы учитывали: заинтересованность студенческой молодёжи в определённых видах двигательной активности и характеристики профессиональных требований к специалистам направления экономика, что проявляется при выборе фитнес-программ, различных видов оздоровительной гимнастики, включая элементы пилатеса, спортивных, подвижных игр, что повышает эмоциональность занятий и обеспечивает широкую двигательную базу для моделирования спортивно-оздоровительных программ.

Формирующий эксперимент длился 9 месяцев.

После проведенного эксперимента уровень физического развития студентов изменился, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако основные изменения в экспериментальной группе состоялись в результате увеличения количества студентов со средним и высоким уровнем физического развития и уменьшением студентов с низким. В контрольной группе такие изменения связаны преимущественно с улучшением показателей студентов с низким уровнем физического развития. Показатели физического развития студентов со средним и высоким уровнями физического развития существенно не изменились.

Сравнение показателей физической подготовленности студентов контрольной группы до и после эксперимента дало возможность констатировать позитивные изменения лишь в результатах тестирования на силу (поднятие туловища в положении сидя за 1 мин.) средний показатель до эксперимента был $39,41 \pm 0,43$ – $48,06 \pm 0,51$ раз, после эксперимента – $40,02 \pm 0,24$ – $49,98 \pm 0,23$, прирост 2–4 % ($p < 0,05$). В отличие от контрольной, у студентов экспериментальной группы изменения в показателях физической подготовленности были значительно больше. В показателях скорости до эксперимента среднее время составляло в среднем $16,89 \pm 0,09$ с– $17,98 \pm 0,05$ с, после эксперимента – $13,84 \pm 0,07$ с– $14,18 \pm 0,05$ с, прирост составил 24–27 % ($p < 0,01$ – $0,001$); скоростно-силовых качеств у юношей до эксперимента средний результат был $231,2 \pm 2,36$ см, после эксперимента – $249,8 \pm 1,34$ см, прирост – 19 % ($p < 0,01$). Существенных сдвигов не обнаружено только в развитии гибкости средний показатель до эксперимента был $17,07 \pm 0,29$ см ниже нулевой отметки, после эксперимента – $18,57 \pm 0,36$ см, прирост составил – 3,3%, ($p > 0,05$).

Среди показателей психических функций студентов контрольной группы состоялись незначительные изменения показателей объема памяти и внимания 2–5 % ($p < 0,05$), как у юношей, так и у девушек.

В ЭГ юношей данного контингента функция объема внимания в среднем увеличилась до 94,6 %, а функция объема памяти до 73,4 % (достоверность составила $p < 0,05$). В отличие от юношей, у девушек эти же качества имели более позитивные изменения и развились лучше. Так, среднее значение функции объема внимания составило 99,2 %, а функции объема памяти – 82,8 %. Это больше, чем у юношей (достоверность составила $p < 0,05$) и связано с большей старательностью и ответственностью девушек в исполнении тестовых заданий. Состоялись позитивные изменения у юношей сравнительно с

девушками в показателях психических функций логического мышления – 97,8 %, операционного – 98,6 % (достоверность $p < 0,05$).

У девушек ЭГ позитивные изменения состоялись не только в логическом – 98,9 % и операционном мышлении 93,4 %, но и в абстрактном – 76,4 %, пространственном – 71,7 %, ассоциативном – 53,1 % (достоверность $p < 0,05$). Однако эти изменения имели профессиональную специфику

После внедрения экспериментальной методики, построенной на стимулировании мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, в экспериментальных группах объем двигательной активности (ДА) заметно увеличился и составил в среднем 3693,5 ккал против 2931,85 ккал в начале эксперимента (достоверность $p < 0,05$). Итоговая оценка данных показателей студентов после эксперимента свидетельствует об эффективности разработанной программы занятий (табл. 1).

Таблица 1

Показатели объема средней суточной двигательной активности студентов экспериментальной и контрольной групп на протяжении недели (до и после проведения эксперимента)

| Уровень двигательной активности | Экспериментальная группа (n=106) | | | | | Контрольная группа (=116) | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-----|---------------------------|-----|-------|---------------------------|-----|---------------------------|-----|-------|
| | до эксперимента (ккал) | | после эксперимента (ккал) | | p | до эксперимента (ккал) | | после эксперимента (ккал) | | p |
| | \bar{x} | S | \bar{x} | S | | \bar{x} | S | \bar{x} | S | |
| Базовый уровень | 593,75 | 27 | 575 | 26 | >0,05 | 587,5 | 25 | 581,25 | 26 | >0,05 |
| Сидячий уровень | 456 | 16 | 570,65 | 18 | >0,05 | 456,2 | 21 | 463,8 | 22 | >0,05 |
| Малый уровень | 1439,1 | 16 | 1730,9 | 25 | <0,05 | 1435 | 30 | 1439,1 | 34 | <0,05 |
| Средний уровень | 337,5 | 15 | 681,7 | 16 | <0,05 | 341,3 | 18 | 326,25 | 15 | <0,05 |
| Высокий уровень | 105,5 | 2 | 135,25 | 29 | <0,05 | 104,25 | 2 | 103,5 | 3 | <0,05 |
| Индекс двигательной активности | 2931,85 | 107 | 3693,5 | 104 | <0,05 | 2924,25 | 102 | 2913,9 | 103 | <0,05 |

Показатели успеваемости по шкале ECTS имели отличия, хотя и не значительные. Так, у студентов экспериментальной группы они были оценены

следующим образом: А – 51 %, В – 32 %, С – 22 %, D – 10 %, Е – 6 %, FX – 4 %, а в контрольной группе: А – 19 %, В – 17 %, С – 15 %, D – 8 %, Е – 7 %, FX – 34 %.

Положительная динамика наблюдалась в процессе анализа количественных показателей посещаемости занятий студентами. Так, количество посещений занятий студентами, которые участвовали в эксперименте в 2005–2006 гг. существенно увеличилась с 62% до 91 % в 2005–2007 гг. (рис. 3).

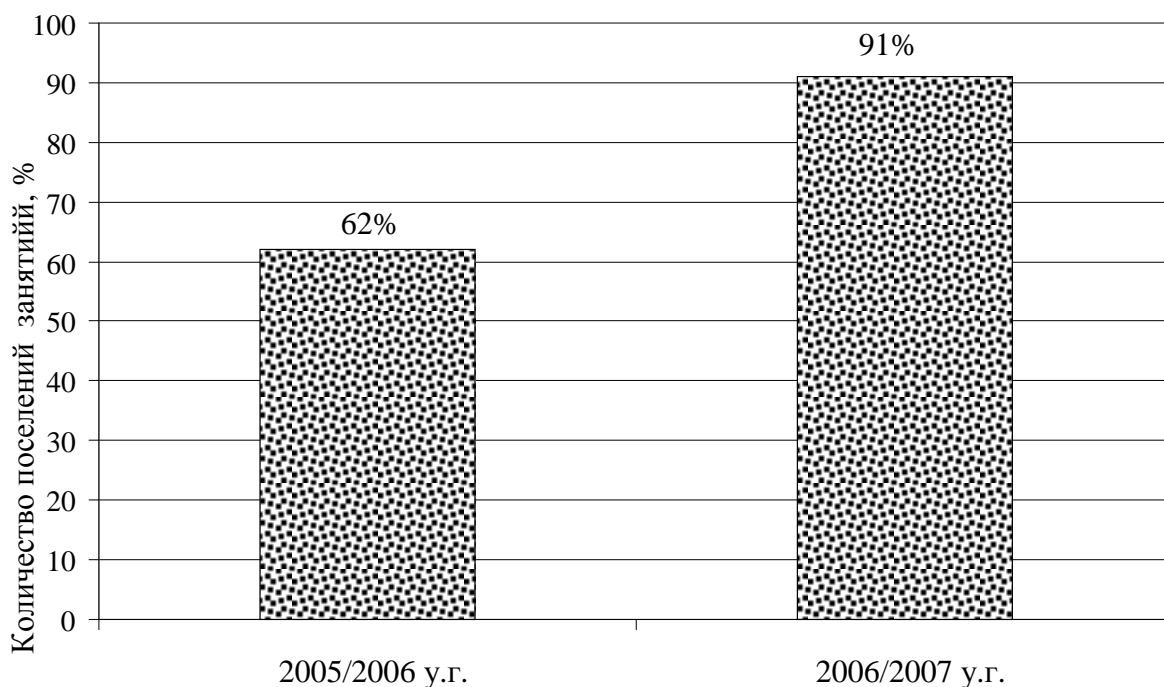


Рис. 3. Количество посещений занятий студентами экспериментальных групп в 2005–2007 учебных годах

Не маловажную роль в увеличении показателей посещаемости играет компьютерное тестирование «Паспорт здоровья» (студент должен проходить обязательно в начале каждого семестра). Оно предусматривает не только констатацию состояния здоровья, но и даёт рекомендации по его улучшению, в частности, увеличение двигательной активности за счет выполнения дополнительных физических упражнений. Почти 72 % студентов хотят заниматься самостоятельно или в спортивных секциях при университете, хотя в предыдущие годы этот показатель составлял лишь 53%.

В пятом разделе «Анализ и обобщение результатов исследования» подведены итоги проведенных исследований. В процессе диссертационного исследования были получены три группы данных: те, которые подтверждают, те, которые дополняют, и абсолютно новые результаты.

Наши результаты подтверждают данные (Е.Т. Кузнецова, 2006; С.В. Королинская, 2007; О.Ю. Фанигина, 2008; Л.П. Долженко, 2009; Н.А. Колос, 2010) об угрожающем состоянии физического здоровья студенческой молодежи.

Подтверждено обобщение ряда исследований (А.И. Драчук, 2007; Т.Ю. Круцевич, 2006–2010; Т.В. Ивчатова, 2010; С.М. Футорний, 2010 и др.), свидетельствующих о низкой эффективности физического воспитания в высших учебных заведениях относительно повышения физической подготовленности, здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Дополнены выводы ученых (Н.Н. Завидивска, 2002; Е.А. Захарина, 2008; С.М. Канишевский, 2005; С.И. Крамской, 2006 и др.) о формировании мотивации к занятиям физическим воспитанием в рамках учебных и внеучебных форм за счет внедрения физических упражнений и видов спорта, которые отвечают интересам студентов.

Материалы наших исследований в значительной мере дополняют результаты других авторов относительно факторов, которые определяют уровень физического развития, заболеваемости и физической подготовленности студентов. К факторам, которые негативно влияют на систему физического воспитания, физическое развитие и формирование состояния здоровья студенческой молодежи, принадлежат: снижение социального благополучия населения и резкое ухудшение экологических условий в стране; сокращение в бюджете объема ассигнований на образование; современная государственная социальная политика, которая привела к снижению возможностей организованного досуга; потеря интереса к занятиям физическими упражнениями; резкое увеличение среди молодёжи курения, употребление алкоголя и наркотиков среди молодежи; половые особенности; значительные недостатки в системе здравоохранения.

Нами также подтверждены данные о низкой физической подготовленности студентов разных регионов Украины (В.Б. Базильчук, 2004; О.Ю. Коваленко, 2010; В.Д. Кузнецов, 2006; В.А. Ливенцова, 2009; О.Е. Семёнова, 2010).

Результаты наших исследований подтверждают сведения о снижении показателей психофизиологических функций и умственной работоспособности вместе со снижением уровня физического состояния и двигательной активности у студенческого контингента (В.Л. Волков, 2010; В.С. Гуменний, 2011; Г.С. Петров, 2006).

Дополнено методика расчета количества баллов для оценки студента по дисциплине «Физическое воспитание» в соответствии со шкалой ECTS, ведь кредитно-модульная система организации учебного процесса вводится с целью активизации самостоятельной работы студентов за счет дифференцирования учебного материала, повышения уровня физической подготовленности студентов, а также с целью стимулирования систематических самостоятельных занятий по учебной дисциплине и усиления контроля над выполнением ими объема запланированного материала. Система требует применения активных форм самостоятельной работы и объективного ранжирования студентов.

Впервые установлена взаимосвязь психофизиологических функций, физических качеств и профессиональных способностей студентов

экономических специальностей. В основу учебного процесса по физическому воспитанию студентов положена система непрерывных занятий с начальных этапов учебы до непосредственной самостоятельной работы студента над своим самоусовершенствованием и профессиональной направленностью на старших курсах.

ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что вопрос организации спортивно-оздоровительной деятельности под воздействием интеграции национальной системы образования в высшем учебном заведении к требованиям кредитно-модульной системы изучен недостаточно. Отсутствие сформированной потребности студентов в систематических, самостоятельных занятиях физическими упражнениями и безразличное отношение к учебному процессу требуют изменений в организации физического воспитания в высшем учебном заведении, сущность которых должна сводиться к формированию физической культуры личности. В учебном процессе целесообразно отказаться от стандартного содержания физического воспитания и обратиться к личности студента, его интересам и потребностям в сфере физического и духовного воспитания. Действующая система организации физического воспитания в вузах не может эффективно обеспечить повышения уровня физической подготовленности, здоровья, мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом, сформировать профессионально важные психические и психофизиологические качества.

2. Исследование физического развития студентов в условиях организации физического воспитания, согласно требованиям кредитно-модульной системы учебного процесса, свидетельствует, что среди первокурсников имеется значительное количество юношей с низким уровнем физического развития – 28 %. В течение всего периода учебы в высшем учебном заведении количество студентов с таким физическим развитием имеет тенденцию к снижению до 12 % (достоверность составила $p < 0,05$) при условии, что студент посещает не одно-два, а два-три занятия в неделю. Так, на первом курсе количество студентов с высоким уровнем физического развития составляло 4 %, со средним – 68 %. Среди юношей старших курсов увеличивается количество студентов с высоким уровнем физического развития, который составляет на втором курсе 18 %, а на третьем курсе – 24 %, а количество студентов с низким уровнем снижается до 12 %. Данный факт, прежде всего, связан с возрастными особенностями развития морфофункциональных показателей юношей, который, в отличие от девушек, длится до 21 года.

3. Физическая подготовленность студентов обследуемого контингента, свидетельствует о недостаточном уровне развития физических качеств в юношей и девушек на первом курсе и последующего его ухудшения в течение трех лет учебы в высшем учебном заведении.

Недостаточный уровень физической подготовленности, отсутствие тенденции к его повышению в течение студенческой жизни, по нашему

мнению, обуславливается низким качеством физического воспитания, как в средней, так и в высшей школе, увеличением количества молодых людей, которые имеют вредные привычки в студенческие годы, отсутствием стойкой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

4. Исследование уровня двигательной активности студентов в условиях уменьшения аудиторных занятий по физическому воспитанию, согласно требованиям организации по кредитно-модульной системе учебного процесса, обнаружило, что суточные энергозатраты студентов 17–21 года в дни, когда занятия по физическому воспитанию не предусмотрены, в среднем составляли 2538,2 ккал, что значительно ниже нормы и связано с изменением структуры специальных дисциплин и увеличением времени на подготовку к занятиям и самостоятельную работу студента. Чем выше был уровень двигательной активности студентов, тем большим был показатель составляющих психоэмоционального состояния студента (41 %) (коэффициент корреляции $r=0,57$, $p<0,05$). Соответственно, при низком уровне двигательной активности были недостаточно высокими показатели составляющих как психоэмоционального, так и функционального состояния студента. Безусловно, что самым оптимальным был средний уровень двигательной активности студентов, ведь они показывали высшие результаты в психоэмоциональном (62 %) и соматическом состоянии (43 %).

5. Проведенные на предыдущем этапе опроса и полученные результаты обследований для оптимальной реализации требований кредитно-модульной системы преподавания дисциплины «Физическое воспитание» в высшем учебном заведении, обусловили необходимость создания организационно-методических условий: свободный выбор студентом видов спорта; развитие физических и психофизиологических качеств и коррекция их средствами ППФП в соответствии с требованиями профессиограммы; разработка индивидуальных комплексов упражнений ППФП; усиление теоретической подготовки студентов; дополнительные консультации преподавателей; стимуляция самостоятельных занятий студентов с помощью системы оценивания ECTS и индивидуального подхода к студенту; обязательное посещение секций при университете или по месту жительства; систематическое посещение практических занятий.

6. Дополнена и применена методика расчета оценки успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» по видам учебной деятельности в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и шкалы ECTS. Студенты имеют возможность набрать баллы за определенные мероприятия: активное систематическое посещение аудиторных (практических и теоретических) занятий; выполнение двигательных тестов и контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности; выполнение теоретического и методическо-практического раздела (электронное тестирование «Паспорт здоровья»), самостоятельная работа.

Если студент не вышел на минимум 60 баллов для получения зачета, учитывая разные причины, или для получения баллов для высшей оценки, он

может добрать баллы за счет дополнительных занятий в свободное от учебы время.

Данный подход к получению зачетной оценки по дисциплине «Физическое воспитание» в непрофильных высших учебных заведениях, по нашему мнению, может быть целесообразным, ведь согласно разработанным мероприятиям можно рассчитывать кредитно-модульную оценку студента по дисциплине. Таким образом, мы имеем возможность совместить нормативные требования к студенту относительно овладевшей дисциплины с его требованиями и пожеланиями. Отмеченные организационно-методические мероприятия, перечисленные выше, предусматривают адаптацию к оцениванию студентов, которые занимаются физическим воспитанием в специальной медицинской группе.

7. Экспериментально подтверждена эффективность применения разработанных организационно-методических условий физического воспитания студентов высших учебных заведений в контексте требований кредитно-модульной системы. Также подтверждена целесообразность создания в Восточноевропейском университете экономики и менеджмента учебного спортивно-оздоровительного комплекса. Всесторонний подход к организации процесса физического воспитания, положенный в основу предложенных организационно-методических условий, способствовал улучшению показателей посещения занятий (на 19 %), уменьшению пропусков занятий по болезни (на 70,7 %), повышению уровня физической подготовленности (на 21,5 % возросло количество студентов с высоким уровнем физической подготовленности и на 14,9 % уменьшилось количество студентов с ниже среднего уровня физической подготовленности) и уровня физического развития (возросло количество студентов с выше среднего РФР на 18,0 %, и на 7,0 % снизилось количество студентов с низким уровнем физического развития, достоверность составила $p < 0,05$).

Перспективы последующих исследований связаны с разработкой научно обоснованной программы физического воспитания студентов, которая учитывает уровень их физического развития и состояние психофизиологических функций.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Яковенко Ю. П. Вплив кредитно-модульної системи навчання з фізичного виховання у ВНЗ на показники успішності студентів / Ю. П. Яковенко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2006. – № 10. – С. 195–197.

2. Яковенко Ю. Вплив організації навчання з фізичного виховання за кредитно-модульною системою на фізичний розвиток студентів / Ю. Яковенко, Л. Педик // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 2. – С. 44–46. *Участие соискателя состоит в проведении исследований, обработке полученных данных, анализе результатов и формулировании выводов.*

3. Яковенко Ю. П. Особливості фізичного розвитку і психічних функцій у студентів економічних спеціальностей в залежності від статі / Ю. П. Яковенко // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. – Львів, 2007. – Вип. 11. – С. 58–59.

4. Яковенко Ю. П. Мотивація студентів ВНЗу до самостійних занять фізичним вихованням в умовах кредитно-модульної системи навчання / Ю. П. Яковенко // Вісник Черніг. ун-ту. – 2007. – Вип. 44. – С. 23–26.

5. Ядвіга Ю. П. Фізична підготовленість студентів із різним рівнем фізичного розвитку в умовах кредитно-модульної системи організації навчання (на прикладі студентів ВНЗ економічних спеціальностей) / Ю. П. Ядвіга // Вісник Чернігівського університету. – 2008. – Вип. 55. – С. 82–86.

6. Ядвіга Ю. П. Ставлення студентів до традиційного змісту занять фізичним вихованням в умовах кредитно-модульної системи організації навчання / Ю. П. Ядвіга, Г. В. Коробейніков, І. Козетов // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2008. – №3–4. – С. 96–98. *Участие соискателя состоит в проведении исследований, обработке полученных данных, анализе результатов и формулировании выводов.*

7. Ядвіга Ю. П. Розумова працездатність студентів різних спеціальностей / Г. В. Коробейніков, Ю. П. Ядвіга, Г. С. Петров [та ін.] // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць / за ред С. С. Єрмакова – Х. : ХОВНОКУ- ХДАДМ, 2008. – № 12. – С. 67–74. *Участие соискателя состоит в проведении исследований и интерпретации результатов.*

8. Ядвіга Ю. П. Вплив рухової активності на психоемоційний стан студентів ВНЗУ економічних спеціальностей в сучасних умовах навчання / Ю. П. Ядвіга, Г. В. Коробейніков, Г. С. Петров [та ін.] // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць / за ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2009. – № 12. – С. 202–204. *Участие соискателя состоит в проведении исследований и интерпретации результатов.*

9. Ядвіга Ю. П. Рухова активність студентів ВНЗ економічних спеціальностей в сучасних умовах навчання / Ю. П. Ядвіга // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – К., 2010. – №2. – С. 88–91

10. Ядвіга Ю. П. Мотивация студентов вуза с разным уровнем двигательной активности к самостоятельным занятиям физической культурой // XIII Междунар. науч. конгр. «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». – Алматы : КазАСТ, 2009. – С. 634–636

АНОТАЦІЇ

Ядвіга Ю. П. Фізичне виховання студентів вищого навчального закладу економічного профілю в період трансформації вищої освіти України в європейський простір. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту зі спеціальності 24.00.02 – Фізична культура, фізичне

виховання різних груп населення. – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2011.

У роботі обґрунтовано і розроблено оптимальні умови організації фізичного виховання згідно мети, завдань, принципів, контрольних нормативів на різних курсах навчання з урахуванням вимог професійно-прикладної фізичної підготовки, гігієнічних норм рухової активності та інтересів студентів до виду спорту. Підґрунтям організації і методики викладання фізичного виховання студентів стала конкретизація умов реалізації методичних принципів фізичного виховання студентів, що включає засоби, методи, форми та організацію занять. Отримані дані про формування мотивації до занять фізичним вихованням у межах навчальних та позанавчальних форм за рахунок впровадження фізичних вправ та видів спорту, що відповідають інтересам студентів. Розроблено положення про організаційну структуру та зміст роботи кафедри фізичного виховання вищого навчального закладу у сучасних умовах реорганізації системи вищої освіти. Основні результати роботи впроваджені в навчальний процес фізичного виховання студентів Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького, Черкаського державного технологічного університету, Черкаський інститут банківської справи Університету банківської справи Національного банку України.

Ключові слова: студентська молодь, фізичне виховання, фізична підготовленість, фізичний розвиток, кредитно-модульна система.

Ядвига Ю. П. Физическое воспитание студентов высшего учебного заведения экономического профиля в период трансформации высшего образования Украины в европейское пространство. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук по физическому воспитанию и спорту по специальности 24.00.02 – Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения. – Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, 2011.

Цель исследования заключалась в разработке оптимальных условий организации физического воспитания студентов высшего учебного заведения экономического профиля на примере Восточноевропейского университета экономики и менеджмента в период трансформации высшего образования Украины в европейское пространство.

В работе осуществлен анализ проблем физического воспитания студентов вузов, выяснены приоритетные направления исследований, которые касаются организации и содержания учебного процесса соотношению, задачам профессионально-прикладной физической подготовки и мотивации к физическому совершенствованию молодежи.

Изучение мотивационных факторов, которые влияют на физическую активность студентов и отношение к процессу физического воспитания позволяет утверждать, что от курса к курсу снижается интерес к занятиям физическим воспитанием. В работе использован комплекс взаимодополняющих методов, адекватных поставленным задачам, которые широко используются в

исследованиях по теории и методике физического воспитания: теоретический анализ и обобщение научной, методической литературы, правовых и программно-нормативных документов; методы оценки объема суточной двигательной активности; антропометрические методы исследования; физиологические методы исследования (определение умственной работоспособности и состояния психофизиологических функций); педагогические методы (тестирование и наблюдения, педагогический эксперимент); психофизиологические методы; антропометрические методы исследования (исследование физического развития); социологические методы (анкетирование и опросы); методы математической статистики.

Научная новизна состоит в том, что впервые в основу учебного процесса по физическому воспитанию студентов применена система непрерывных занятий начальных этапов обучения к непосредственной самостоятельной работы студента над своим самосовершенствованием и профессиональной пригодностью на старших курсах. Впервые предложено учитывать при формировании групп по физическому воспитанию не только уровень здоровья, а также и уровень физического развития и состояние психофизиологических функций. При выполнении работы получила дальнейшее развитие профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом психофизиологических функций студентов экономических специальностей; была дополнена методика расчета шкалы оценивания для общей балльной оценки успеваемости студента по дисциплине «Физическое воспитание» в соответствии с системой ECTS согласно требованиям кредитно-модульной системы.

Практичная значимость диссертации заключается в проведении и усовершенствовании организационной структуры спортивно-оздоровительной, спортивной и профессиональной деятельности студентов высшего учебного заведения экономического профиля в процессе физического воспитания.

Основные результаты диссертации внедрены в учебный процесс физического воспитания студентов Черкасского национального университета им. Богдана Хмельницкого, Черкасского государственного технологического университета, Черкасского института банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины.

Ключевые слова: студенческая молодёжь, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое развитие, кредитно-модульная система.

Jadviga J. P. Physical education of students of higher study an economic transformation of higher education of Ukraine to the European space. – Manuscript.

Thesis for obtaining a scientific degree of a Candidate of Science in Physical Education and Sport in specialty 24.00.02 – Physical culture, physical education of different groups of population. – National University of Physical Education and Sport of Ukraine, Kyiv, 2011.

The work proved and optimal conditions of physical education as the goal, objectives, principles and benchmarks for various training courses to meet the requirements of professional-applied physical training, hygiene standards of physical activity and interests of students to the sport. The basis of organization and methods of teaching physical education students placed concrete definition of the terms of the principles of teaching physical education students, including tools, methods, forms and organization studies. The data on motivation towards physical education in the educational and extracurricular forms by introducing exercise and sports that match students' interests. A provision of the organizational structure and content of the department of physical education university in modern terms of reorganization of higher education.

The main results of the learning process in physical education students Cherkasy National University. Bohdan Khmelnytsky, Cherkasy State Technological University, Cherkassy Banking Institute of the University of Banking of National Bank of Ukraine.

Keywords: students, physical education, physical preparedness, physical development, credit-modular system.

Підписано до друку 19.09.2011 р. Формат 60x90/16.
Ум. друк. арк. 0,9. Обл.-вид. арк. 0,9.
Тираж 100. Зам. 48.

«Видавництво “Науковий світ”»[®]
Свідоцтво ДК № 249 від 16.11.2000 р.
м. Київ, вул. Боженка, 17, оф. 414.
200-87-13, 200-87-15, 050-525-88-77